

5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků s lehkým mentálním postižením probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek: *Komunikační a slohová výchova*, *Jazyková výchova* a *Literární výchova*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení a porozumění
- získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v textech různého zaměření
- k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá vhodně naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.

Kompetence k řešení problémů:

Na konci základního vzdělávání žák:

- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní:

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné komunikační a informační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální:

Na konci vzdělávání žák:

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy.

Kompetence občanské:

Na konci vzdělávání žák:

- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní:

Na konci základního vzdělávání žák:

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Digitální kompetence – Český jazyk a literatura 1. st.

<p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p><i>Procvičování učiva, skolakov.eu, umimecesky.cz, rysava.websnadno.cz, pexesa.in, Včelka. Společenský styk a jeho formy, možnost online setkání (Teams).</i></p>
<p>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p><i>Vyhledávání informací o knihách, orientace na webu knihovny. Vyhledávání ve slovníku spisovné češtiny, cizích slov, https://ssjc.ujc.cas.cz. Vyhledávání programu kina, divadla, práce s klávesnicí, písmenka, tvoření vě.t Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, hledání rozdílu mezi informativním a zábavným sdělením Vyhledávání a porovnání informací ze dvou zdrojů.</i></p>
<p>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p><i>Sloh – vzkaz, SMS, psaní krátkých vzkazů a textových zpráv, význam slov, krátký opis, krátké vyprávění. Tvorba SMS (grafické symboly a zkratky) e-mail, krátké sdělení v textovém editoru. Tvorba nadpisů, členění textu na odstavce (textový editor).</i></p>
<p>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p><i>Hledá v online slovníku spisovné češtiny. Kultivace mluveného projevu, možnost nahrávky např. vlastního čtení – poslech – korekce, přednes... literárních textů; přiřazování a doplňování písmen a slov. Vyplnění jednoduchých formulářů v digitální podobě.</i></p>
<p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p><i>Rozpoznávání v mediálních produktech (zejména v reklamě), některé manipulativní záměry a techniky a diskuse</i></p>
<p>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <p><i>Před zahájením práce s digitálními technologiemi příprava svého místa, úklid podle nastavených pravidel. Upozornění na průběžné ukládání dat, správné zacházení s technikou, tvorba bezpečného hesla. Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi. Elektronická komunikace, chat, sociální sítě, telefon, vhodné zapojení do hovoru a jeho ukončení, pravidla komunikace.</i></p>

Digitální kompetence – Český jazyk a literatura 2. st.

<p>a. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Společenský styk a jeho formy, možnost online setkání (Teams)</i> • <i>Výukové aplikace a stránky (Umimecesky.cz, pravopisne.cz, skolakov.eu, pexesa.in).</i>
<p>b. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vyhledává v online slovníku spisovné češtiny, cizích slov (pravidla.cz, ucj.avcr.cz).</i> • <i>Vyhledávání informací o knihách, orientace na webu knihovny.</i> • <i>Práce s klávesnicí, tvoření textů.</i> • <i>Rozlišení věrohodné zprávy a fake news.</i>
<p>c. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sloh – tvoření krátkých textů.</i> • <i>Tvorba vybraných slohových prací v textovém editoru, vnímání základních aplikací kancelářského balíku.</i> • <i>Základy typografie a formátování odborného textu.</i> • <i>Vkládání obrázků do textu.</i> • <i>Volba vhodných jazykových prostředků vzhledem k webovému komunikačnímu prostředí či platformě.</i>
<p>d. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hledá v online slovnících spisovné češtiny</i> • <i>Kultivace mluveného projevu, možnost nahrávky např. vlastního čtení – poslech – korekce.</i> • <i>Vyplňování jednoduchých formulářů v online podobě.</i>
<p>e. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozpozná v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky (diskuse, debata).</i>
<p>f. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Před zahájením práce s digitálními technologiemi – příprava místa, úklid dle nastavených pravidel.</i> • <i>Upozornění na průběžné ukládání dat, správné zacházení s technikou, tvorba bezpečného hesla.</i> • <i>Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi.</i> • <i>Elektronická komunikace, chat, sociální sítě, telefon, vhodné zapojení se do hovoru a jeho ukončení, pravidla komunikace.</i> • <i>Bezpečnost chování na internetu.</i>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura****Ročník: 1.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>komunikační a slohová výchova žák</p> <p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitost</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova:</u> Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná a diferenciační cvičení - rozvoj zrakového a sluchového vnímání - orientace na stránce, řádku, čtení obrázku zleva doprava, zapamatování si znázorněného, grafické znázornění slova, věty - postupné vyvozování samohlásek – a, e, i, o, u, y - rozlišování délky samohlásek, samohláska jako spojka - vyvození souhlásek a písmen – m, l, v, t, s, j - otevřené slabiky a jednoduchá dvojslabičná slova - čtení jednoduchých vět s obrázky i bez obrázků - čtení psacího písma <p>Mluvený projev a koncentrační cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrační cvičení – naslouchání, skládání puzzle, didaktické hry - základy techniky mluveného projevu – dechová cvičení, výslovnost, intonace, rytmizace, opakování slov dle mluvního vzoru učitele, rozvoj fonemického sluchu, diferenciační cvičení pro rozvoj vnímání <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafomotorická a uvolňovací cvičení - vytváření hygienických, estetických a pracovních psacích návyků, správné zacházení s psacím náčiním - prvky psacích písmen - psaní písmen, která žáci čtou (malá písmena, velká jen ta, která nejsou tvarově odlišná) - opis, přepis, diktát písmen, slabik a slov <p>Formy společenského styku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba, omluva) - já a mé okolí – vztah k sobě, kamarádům, slušné chování k lidem 	<p>VDO - Občanská společnost a škola výchova k demokratickému myšlení - v rámci: 1) třídního kolektivu 2) výchova k samostatnosti 3) výchova k seberealizaci 4) výchova k odpovědnosti</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hudební výchova Tělesná výchova Dopravní výchova Výtvarná výchova</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí - Výchova k životnímu prostředí</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prvouka Matematika Hv + Pv + Vv + Tv Dopravní výchova</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá (rozvoj jazyk. dovedností, poznávání evropských kultur)</p> <p>MDV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vést děti k výběru kvalitních pořadů literatury a tisku)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doplňovačky • praktické předvedení • ústní zkoušení • vyprávění

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>jazyková výchova žák ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>literární výchova žák ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<p>Jazyková výchova: Rozlišování zvukové stránky jazyka Nauka o slově – hláska, písmeno, slabika Psaní slabik, opis a přepis Psaní slov – opis a přepis</p> <p>Literární výchova: Nácvik říkanek a básniček dle mluvního vzoru učitele Rytmizace říkanek Poslech krátkých pohádek Odpovědi na otázky – rozšiřování slovní zásoby Leporela, dětské časopisy, dětské knihy</p>	<p>MKV - Multikulturalita kulturní tradice své země,</p> <p>OSV-Osobní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) - Sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, práce ve skupinách)</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Matematika Prvouka Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přepisy, opisy

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>komunikační a slohová výchova žák ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitost ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p> <p>jazyková výchova žák ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<p>Komunikační a slohová výchova: Čtení: - čtení písmen, slabik, slov známých z 1. ročníku - postupný nácvik písmen abecedy - malá, velká, tiskací i psací - rozvoj fonemického sluchu - čtení dvoj- a víceslabičných slov složených s otevřených slabik - čtení a automatizace čtení jednoslabičných slov typu – pes, les - čtení zavřených slabik dvojslabičných slov se zavřenou slabikou na konci - porozumění čtenému textu - odpovědi na otázky k obsahu čteného</p> <p>Mluvený projev a koncentrační cvičení: - naslouchání pohádkám, čtenému textu - tvorba otázek a odpovědí - krátké vyprávění podle obrázků - pexeso, vyhledávání písmen, didaktické hry na PC</p> <p>Psaní: - psaní psacích písmen, která žáci poznávají při čtení a jejich procvičování ve slabikách (velká jen ta, která nejsou tvarově odlišná) - skládání slov a písmen - opis a přepis, slov a písmen - diktát písmen a slabik - opis a přepis krátkých vět - diktát slov</p> <p>Formy společenského styku: - základní komunikační pravidla - zahájení a ukončení rozhovorů, oslovení, vystupování, prosba, omluva</p> <p>Jazyková výchova: Rozlišení vět, slov, slabik, hlásek Dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prvouka Matematika Vv+Pv+Hv+Tv</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy)</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí (články v učebnicích na téma Ochrana životního prostředí)</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hudební výchova Prvouka Výtvarná výchova</p> <p><u>Vlastní tematické práce – Vánoce</u> - Velikonoce</p> <p>MKV - Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry, zaměřené na toleranci, empatie a harmonické vztahy)</p> <p>MKV- Multikulturalita (poznávání kult.tradic své země- -písňe, tance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doplňovací cvičení • praktické předvedení • diktát • skupinová práce <ul style="list-style-type: none"> • doplňovací cvičení • diktát <ul style="list-style-type: none"> • slohové práce • doplňovací cvičení • praktické předvedení • skupinová práce

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>literární výchova žák ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<p>Literární výchova: Říkaneky, básničky, krátké pohádkové příběhy Vyprávění známého příběhu Dramatizace Divadelní a filmová představení Dětské časopisy a knihy, ilustrace, encyklopedie</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • praktické předvedení • vyprávění • praktické předvedení

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>komunikační a slohová výchova žák by měl ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p> <p>jazyková výchova žák</p>	<p>Komunikační a slohová výchova: Čtení: - dokončení nácvičku všech zbývajících písmen abecedy – malá, velká, tiskací, psací - zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním - čtení předložky se slovem - čtení slabik, dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě - čtení slabik, di-ti-ni, dy-ty-ny - nácviček tichého čtení, orientace ve větě</p> <p>Mluvený projev a koncentrační cvičení: - koncentrace na poslech pohádkového příběhu - střídání role mluvčího a posluchače, prostor pro originalitu dětí - hledání rozdílů mezi informací, zábavným sdělením, literárním příběhem a reklamou - dramatizace jednoduchých textů a kultura mluveného projevu - nonverbální prostředky komunikace (mimika, gesta)</p> <p>Psaní: - opakování psaní známých písmen abecedy - docvičení zbývajících písmen - úprava textu - přepis, opis písmen, slabik, slov, krátkých vět i na PC - diktát slov a vět - kontrola a úprava napsaného textu</p> <p>Formy společenského styku: - zdvořilé vystupování - vzkaz, blahopřání, dopis, adresa - citlivost a ohleduplnost v rámci mezilidských vztahů, tolerance k odlišnostem druhých</p> <p>Jazyková výchova: Psaní velkých písmen na začátku věty, ve vlastních jménech Diktát slov a vět</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Matematika Prvouka Tělesná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Pracovní výchova</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV - Osobní rozvoj, sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, práce ve skupinách nebo ve dvojicích)</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prvouka Matematika Vv + Hv + Tv</p> <p>MKV - Lidské vztahy (princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého)</p> <p><u>Vlastní témata:</u> Narozzeniny Rodina Vánoce, Velikonoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diktát • doplňovací cvičení • praktické předvedení • ústní zkoušení • práce ve skupinách • praktické předvedení • práce ve skupinách • diktát • ústní zkoušení • vypravování • praktické předvedení • ústní zkoušení • vyprávění

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> <p>literární výchova</p> <p>žák</p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<p>Nácvik slabik , dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě a jejich užití ve slovech, sluchové rozlišení</p> <p>Nácvik slabik, di-ti-ni, dy-ty-ny a jejich užití ve slovech, sluchové rozlišení</p> <p>Literární výchova:</p> <p>Přednes říkanek a básní z paměti</p> <p>Plynulé čtení se správnou intonací</p> <p>Práce s tiskem, časopisy pro děti, knihou, encyklopedii</p> <p>Krátké přečtení pohádkového příběhu, dramatizace jednoduchého textu</p> <p>Návštěva výstavy, divadla, kina, knihovny</p> <p>Společná četba vhodné dětské knihy</p>	<p>MKV - Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení) (básníci, spisovatelé)</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti)</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praktické předvedení • besedy o knihách

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>komunikační a slohová výchova žák ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>Jazyková výchova žák ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Literární výchova žák ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>	<p>Komunikační a slohová výchova: Čtení: - čtení krátkých textů s porozuměním - užívání správného slovního přízvuku - tiché čtení, orientace ve čteném textu - vyprávění jednoduchého příběhu - čtení pohádek Slohová výchova: - jednoduché jazykové projevy, tvoření otázek, formulace odpovědí - reprodukce jednoduchých textů - popis jednoduchých předmětů - formy společenského styku – pozdrav, poděkování , omluva, oslovení, blahopřání, krátký vzkaz Psaní: - zpřesnění tvarů písmen a číslic - poměr výšky písmen - vratný tah - diakritická znaménka - úprava písemných prací (nadpis, okraje, odstavce) - přepis jednoduchého textu</p> <p>Jazyková výchova: Věta jako větný celek. Začátek a konec věty v řeči a písmu Druhy vět, poznávání druhů vět Slovo - pořádek slov ve větě, význam slova, slova stejného a opačného významu, členění slova na slabiky a hlásky Samohlásky a souhlásky, délka samohlásek Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné. Psaní i – y po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>Literární výchova: Rozlišování pojmů verše, próza, kniha, noviny, časopis, ilustrace, text Čtení krátkých textů s porozuměním Čtení pohádek – poznávání hlavních postav, jejich vlastností</p>	<p>MKV - Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv, Hv, M, VI VMEGS - Jsme Evropané <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vlastivěda Matematika EV-Vztah člověka k prostředí (články v učebnicích, v publikacích na téma: Ochrana životního prostředí) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv, Pv, Tv MKV-Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení) Lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie) <u>Vlastní tematické práce:</u> Rodina, Oslavy Svátky - Vánoce, Velikonoce Domácí zvířata MKV - Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hv + Tv MDV - Tvorba mediálního sdělení (hledání informací mluvených <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv+Tv+Pv +Vlastivěda +Přírodověda MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama) - Tvorba mediálního sdělení (příspěvky do školního časopisu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doplňovací cvičení • diktát • praktické předvedení • skupinová práce • řízený rozhovor • modelová situace • praktické předvedení • práce ve dvojicích • skupinová práce • ústní zkoušení • vypravování • práce v kolektivu • praktické předvedení • besedy, rozhovory

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>komunikační a slohová výchova žák ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>jazyková výchova žák ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p> <p>literární výchova žák ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p>	<p>Komunikační a slohová výchova: Čtení: - správné čtení delších textů s porozuměním - rozvoj tichého čtení - významová stránka vět i odstavců, porozumění - přednes Slohová výchova: - tvoření vět na dané téma - doplňování a obměna vět - otázky a odpovědi - reprodukce textu - vyprávění podle obrázků a zážitků - formy společenského styku, blahopřání, psaní dopisů, pohlednice, úprava adresa - jednoduché písemné sdělení (podat o sobě zprávu, napsat psanz) Psaní: - plynulé psaní slov - automatizace psacího pohybu - dodržování tvaru sklonu písma - rychlost psaní - úprava písemností - seznámení se orientačně s hůlkovým písmem a římskými číslicemi Jazyková výchova: Hláskosloví – pravopis a výslovnost Výslovnost a psaní dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci i uvnitř slova Abeceda, abecední řazení slov Výslovnost a psaní slov s předložkami Vyjmenovaná slova po b, l, m Poznat podstatná jména a slovesa Literární výchova: Rozlišení místa a času děje Rozlišení a poznání prostředí reálného a vymyšleného, pohádkového</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj dovednosti, zapamatování, řešení problémů, rozvoj dobré komunikace MKV – lidské vztahy – rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, uvědomění si vlastní identity MV – využívá media jako zdroj informací, rozvíjí komunikační schopnost</p> <p>Matematika – slovní úlohy, orientace v čase, vyhledávání, sběr a třídění dat Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací na internetu, v knihovnách. Přírodověda – vyhledávání údajů o přírodních podmínkách Hudební výchova – lidové písně, hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry</p>	<p>Zkoušení Hry na tvoření slov Pracovní sešit, hry Práce s učebnicí, pracovní sešity, hry, vyhledávání v textu (i v jiných učebnicích) Práce s učebnicí, diktáty, ústní procvičování Doplňovačky, diktáty, písemná a ústní cvičení, práce ve dvojicích a skupinová práce Volná reprodukce textu Vlastní vypravování,</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Literární pojmy – báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, spisovatel, básník Sledování doporučených rozhlasových, filmových a televizních pořadů Poslech literárního textu s porozuměním		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>Komunikační a slohová výchova: žák ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>Jazyková výchova: žák ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-04p pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>Literární výchova: žák ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-09p má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>Komunikační a slohová výchova: Čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy.</p> <p>Mluvený projev – zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi.</p> <p>Písemný projev – osobní komunikace (dopis, krátký vzkaz, blahopřání).</p> <p>Jazyková výchova: Tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, podstatná jména – rod, číslo, životnost, neživotnost u mužského rodu, slovesa – osoba, číslo, čas, časování v přítomném čase, osobní zájmena- pomoc při časování sloves .</p> <p>Literární výchova: Práce s textem – výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka.</p> <p>Poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou.</p> <p>Literární druhy a žánry – povídky, pověsti, pohádky, bajky.</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lepší porozumění sobě a druhým - utvoření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo třídu. - <p>Matematika, zeměpis, dějepis, fyzika, přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření svými slovy obsah vyučované látky nebo zadané úlohy. <p>Hudební výchova – soustředěný poslech různých hudebních žánrů.</p> <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality . různé typy sdělení. <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy- les, pole, vodní zdroje – způsoby hospodaření na nich. <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá – život dětí a lidí v jiných zemích. <p>MUV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur. 	<p>Hlasité čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem. Vyprávění děje vlastními slovy spisovné češtiny. Určit hlavní myšlenku krátkého díla – ústně. Poslat krátký dopis a blahopřání.</p> <p>Diktáty, velmi krátké písemné a manipulační práce jednotlivců i skupin, zábavné, soutěživé hry.</p> <p>Čtení romských pohádek – chápání práv jiného etnika, vyprávění sociálního podtextu. Pravidelné návštěvy školní knihovny. Vybírání literárních žánrů podle zadání. Sledování pohádek a vhodných filmů na školním videu.</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura****Ročník: 7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>Komunikační a slohová výchova: žák ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy</p> <p>Jazyková výchova: žák ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-04p skloňuje podstatná jména; časuje slovesa ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>Literární výchova: žák ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-09p má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>Komunikační a slohová výchova: Čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, noviny, časopisy. Mluvený projev – zásady dorozumívání (spisovný a nespisovný jazyk), zásady kultivovaného projevu, komunikační žánr – diskuse, osobní komunikace. (telefonický rozhovor), otázky a odpovědi. Písemný projev – korespondence, písemná komunikace s úřady.</p> <p>Jazyková výchova: Nauka o slově – slovní základ, předpony, přípony, tvoření slov – předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz.-, vy/vý-, ob-, v-. Předložky od, nad, pod, před, bez. Pravopis po obojetných souhláskách – upevňovat. Tvarosloví – pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen, časování sloves. Skladba – základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého.</p> <p>Literární výchova: Práce s textem – výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka. Poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou. Literární druhy a žánry – poezie, próza, literatura pro děti a mládež.</p>	<p>Matematika, zeměpis, dějepis, přírodopis, člověk a společnost: umět přečíst zadaný text s porozuměním, říct jeho stručný obsah. Dějepis: vývoj českého jazyka. Člověk a společnost: vývoj komunikačních prostředků.</p> <p>MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. MUV: multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. OSV: morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p>	<p>Hlasité čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem. Vyprávění obsahu článku vlastními slovy. Řízená diskuse se zaměřením na obsahovou a formální stránku. Vyplňování potřebných úředních dokumentů.</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura****Ročník: 8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>Komunikační a slohová výchova: žák ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>Jazyková výchova: žák ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-04p skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>Literární výchova: žák ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>Komunikační a slohová výchova: Čtení: prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, odborné texty(slovníky, encyklopedie), noviny, časopisy. vypravování), zásady kultivovaného projevu(slušná, vhodná mluva), osobní komunikace, otázky a odpovědi. Písemný projev: osobní komunikace, popis, vypravování podle osnovy, dotazník, žádost, životopis. I s pomocí PC.</p> <p>Jazyková výchova: Nauka o slově: pravopis bje/bě, vje/vě, mně/mě, pravopis po obojetných souhláskách. Tvaroslovi: skloňování podstatných jmen, číslovky základní a řadové, přídavná jména. Skladba: pravopis přičestí minulého (několikanásobný podmět).</p> <p>Literární výchova: Práce s textem: upevňování správného plynulého čtení s porozuměním, charakteristika děje a postav příběhu, hlavní myšlenka. Poslech a reprodukce: soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený kresbou.</p> <p>Literární druhy a žánry: poezie, próza, literatura pro děti a mládež, významní autoři.</p>	<p>OSV . psychohygienu – dobrý vztah k sobě samému poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve třídě.</p> <p>MV – hra na noviny .</p> <p>Všechny vyučovací předměty – co nejpřesnější chápání psaných i ústních pokynů, jasné vyjadřování.</p> <p>OSV: kreativita – pomocí přídavných jmen rozvíjet poznávání vlastností a situací a různými způsoby je řešit.</p> <p>VMEGS: Evropa nás zajímá – lidová slovesnost- žijeme v pohraničí třech států jsme Evropané – příbuzné a nepříbuzné evropské jazyky.</p> <p>Zeměpis, dějepis – země s příbuznými a nepříbuznými jazyky.</p> <p>MUV : etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur. MV : fungování a vliv médií ve společnosti – vliv a působení médií na žáky.</p> <p>Zeměpis . pravlast Rómů</p>	<p>Občasné informace žáků žáky z tisku, zábavné vyhledávání v různých encyklopediích, modelové situace z běžného života.</p> <p>Krátká častá prověřovací cvičení, diktáty, doplňovačky, zábavné hry.</p> <p>Tvorba vlastního literárního dílka daného žánru. Kritický rozbor zpráv a informací z tisku.</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>Komunikační a slohová výchova : žák ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>Jazyková výchova: žák ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>Literární výchova: žák ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>	<p>Komunikační a slohová výchova :</p> <p>Čtení: prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, odborné texty(slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy.</p> <p>Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry(projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi.</p> <p>Písemný projev: osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, korespondence, písemná korespondence s úřady(i s pomocí PC).</p> <p>Jazyková výchova: Nauka o slově: slovní základ, předpony, přípony. Tvarosloví: slovní druhy, skloňování podstatných jmen, přídavná jména- druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem. Skladba: shoda podmětu s přísudkem, příčestí minulé, věta jednoduchá a souvětí.</p> <p>Literární výchova: Práce s textem: charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka. Poslech a reprodukce:soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace.</p>	<p>OSV: seberegulace a sebeorganizace – sebekontrola, sebeovládání komunikace – řeč skutků. VDO: principy demokracie – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie. VMEGS: objevujeme Evropu a svět</p> <p>Dějepis. diktatury v Evropě. Zeměpis: vlast, Evropa, svět.</p> <p>MV: přesný a spisovný jazyk v médiích.</p> <p>MV: kritické čtení a vnímání mediálních zpráv EV.: ekosystémy- způsoby hospodaření člověka v přírodě ve zprávách a dokumentech.</p>	<p>Splnit písemně i ústně zadané úkoly podle učiva a výstupů.</p> <p>Kontrolní cvičení, diktáty, zábavné hry, doplňovačky.</p> <p>Kontrolní otázky po přečtení nebo shlédnutí literárního díla.Tvoření vlastních literárních dílek různých žánrů.</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Literární druhy a žánry: poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury.	Zeměpis: místa narození, života a práce spisovatelů	Kontrolní otázky po přečtení