

5.6.4. Zeměpis

Výuka je zaměřena na získání celkového rozhledu žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místního regionu, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti. U žáků je rozvíjena orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů, pojmů a používání poznávacích metod.

Je podporován trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Rozvíjíme smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, charakteristických pro jednotlivé regiony světa a probouzíme touhu je poznávat.

Důraz je kladen na praktické úkoly s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, internetu. Žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách. Nedílnou součástí jsou také zeměpisné vycházky s pozorováním, jednoduché projekty, tématické exkurze.

Předmět zeměpis je úzce spjat s předměty – chemie, fyzika, přírodopis, občanská výchova, matematika, dějepis.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.

Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací.

Vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie.

Podporujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Pomáháme žákovi vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko.

Kompetence k řešení problému:

Učíme žáky pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení.

Vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti hájit si svá rozhodnutí.

Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů.

Podporujeme využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům ze strany žáků.

Vedeme žáky ke schopnosti argumentovat, diskutovat na dané téma a k obhajování svých výroků.

Vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (nástěnky, referáty...).

Kompetence komunikativní:

Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Vedeme žáky k naslouchání druhých lidí a k jejich vhodné reakci.

Vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace.

Učíme žáky interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné a mluvené podobě.

Kompetence sociální a personální:

Využíváme spolupráce ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme se vzájemnému naslouchání.

Vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat.

Vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání .

Vedeme žáky ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení svých výsledků.

Učíme dodržovat dohodnuté postupy a termíny.

Kompetence občanské:

Vedeme žáky k respektování názorů druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace.

Podněcujeme žáky k chápání základních environmentálních problémů a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.

Vedeme žáky k dodržování slušného chování.

Vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

Kompetence pracovní:

Školní vzdělávací program

Základní škola a Mateřská škola Raspenava

Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu.

Vedeme žáky k efektivní práci.

Vytváříme kladný vztah k životnímu prostředí.

Vedeme je k uvědomování si nutnosti ochrany přírody.

Učíme žáky ocenit práci jiných a vážit si jí.

Pomůcky: učebnice, nástěnné mapy, zeměpisné atlasy, pracovní listy, tabulky, výukové programy, [online programy](#) a [webové stránky](#), obrazový materiál, busoly, zeměpisné modely

Digitální kompetence – Zeměpis 2. st.

<p>a. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čerpání informací z různých zdrojů (filmy, televizní seriály) • Čerpání informací z digitalizovaných zdrojů (texty pdf, obrázky...) • Čerpání informací z online atlasu – atlas.mapy.cz • Vytváření informativních referátů • Využívání a vyhledávání v online programu Google Earth a v mapách na internetu
<p>b. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací pomocí webových vyhledávačů • tvorba referátů • Správné používání webových vyhledávačů, použití klíčových slov • Analyzování digitálních zdrojů, kritické hodnocení, interpretace
<p>c. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba prezentace či referátu v kancelářském balíku • Sdílení informací ve skupině pomocí digitálních platform (Google disk, OneDrive)
<p>d. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání digitálních zdrojů • Správné postupy při zpracování informací • Efektivní využívání klávesových zkratk
<p>e. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ověřování informací nalezených na webových stránkách • Posuzování relevance zdroje • Kritické myšlení při práci s informacemi
<p>f. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost na webu • Správné ukládání dat, průběžné ukládání, tvorba bezpečného hesla • Základní hygienické zásady při práci s digitálními technologiemi, negativní dopad na duševní a tělesné zdraví • Etika při šíření a sdílení informací

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost, pohyby Země - střídání dne a noci, střídání ročních období - světový čas, časová pásma, datová hranice	EGS – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě OSV – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti MDV - aktuality M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země Ov – kalendář Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci Čj – 2 významy slova den	Písemná forma desetiminutovky po tématech doplňování údajů do map Ústní forma ústní zkoušení u tabule a v lavicích referáty aktuality Ověřování praktických dovedností schopnost využít údajů různých map schopnost orientace na mapách práce se statistickými údaji, grafy a diagramy Pozorování sledování žáků při samostatné a skupinové práci Sebehodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	Glóbus <ul style="list-style-type: none"> měřítko glóbu zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky zeměpisné souřadnice + určování zeměpisné polohy 	EGS – model Země OSV – spolupráce při měření, výpočtech M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj – skloňování slova glóbus	

Školní vzdělávací program	Základní škola a Mateřská škola Raspenava		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočty vzdáleností práce s atlasem 	<p>MDV – zdroj informací – mapy, aktuality OSV – týmová spolupráce EGS – pohled na svět, ve kterém žijí M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př – tematické mapy D – tematické mapy Vv – estetická stránka mapy Čj – názvosloví</p> <p>Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Krajinná sféra Země a její složky</p> <ul style="list-style-type: none"> fyzickogeografická sféra – složky a prvky přírodní sféry, utváření zemského povrchu, zemětřesení, sopečná činnost socioekonomická sféra systém přírodní sféry na planetární úrovni – podnebné pásy, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní krajiny (tropické lesy, savany, ...) 	<p>Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza Čj – četba, synonyma – podnebí, klima F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ov – šetření vodou, čistota ovzduší M – nadmořská výška D – časová představa o pohybu kontinentů Vv – tvorba projektu ICT – Internet – zdroj informací, tvorba projektu ENV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život EGS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p>	

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<p>Zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství <p>Zeměpis světadílů - polární oblasti</p> <p>Zeměpis světadílů - Amerika, Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika socioekonomická sféra, regionalizace, char. států - USA, Kanada, Mexiko, státy stř. Ameriky, jižní Amerika Amerika - charakteristika států <ul style="list-style-type: none"> Asie - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Asie - regionalizace, státy 	<p>D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu</p> <p>Ov- lidská práva, vzdělání</p> <p>Vz – životní styl</p> <p>Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel</p> <p>Cj – různá písma, pozdrav v cizím jazyce</p> <p>Vv – tvorba pexesa, kvarteta</p> <p>ENV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpateľnosť, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život</p> <p>EGS – mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa</p> <p>MDV – aktuality</p> <p>MKV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace</p> <p>OSV – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí</p> <p>VDO - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie</p> <p>D – dobývání pólů</p> <p>Př – fauna, flóra</p> <p>M – rozbor klimatodiagramu</p> <p>Čj - četba</p> <p>ENV – klimatické změny, podmínky života</p> <p>EGS – oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum</p> <p>MDV – aktuální stav</p> <p>MKV – spolupráce mezi národy</p> <p>OSV - spolupráce</p>	<p>Písemná forma desetiminutovky po tématech doplňování údajů do map</p> <p>Ústní forma ústní zkoušení u tabule a v lavicích referáty aktuality</p> <p>Ověřování praktických dovedností schopnost využít údajů různých map schopnost orientace na mapách práce se statistickými údaji, grafy a diagramy</p> <p>Pozorování sledování žáků při samostatné a skupinové práci</p> <p>Sebehodnocení</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
-		<p>ENV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě OSV - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy EGS – život v mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování MKV – kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách MDV - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</p> <p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl</p> <p>Vz- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p>	

Školní	vzdělávací	program	Základní škola a Mateřská škola Raspenava
Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
		Pv – suroviny pro přípravu pokrmů	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<p>Zeměpis světadílů - Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika regionalizace, státy 	<p>ENV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě OSV - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy EGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování MKV – kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách MDV - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl Vz- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p>	<p>Písemná forma desetiminutovky po tématech doplňování údajů do map</p> <p>Ústní forma ústní zkoušení u tabule a v lavicích referáty aktuality</p> <p>Ověřování praktických dovedností schopnost využít údajů různých map schopnost orientace na mapách práce se statistickými údaji, grafy a diagramy</p> <p>Pozorování sledování žáků při samostatné a skupinové práci</p> <p>Sebehodnocení</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, • Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČR na mapě Evropy • ČR - přírodní podmínky • ČR - rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry • ČR - hospodářství a průmysl • ČR - zemědělství <ul style="list-style-type: none"> - doprava - služby - cestovní ruch - zahraniční obchod • ČR - oblasti <ul style="list-style-type: none"> • ČR - můj domov 	<p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků Pv – suroviny pro přípravu pokrmů</p> <p>EGS – jsme Evropané M – porovnávání rozlohy států</p> <p>Př – geologická stavba Fy – atmosférické prvky</p> <p>OSV – rasismus, xenofobie EGS – vzájemné vztahy mezi národy MKV - kulturní diference a tradice ČJ – nářečí M – hustota osídlení Př – vliv osídlení na krajinu D – vznik sídel, vývoj urbanizace</p> <p>EV – vliv hospodářství na životní prostředí ČR EGS – postavení hospodářství ČR v EU a světa CH – využití nerostných surovin D – historie průmyslu Př – suroviny pro textilní a potravinářský průmysl F – typy elektráren Vz – obživa obyvatelstva</p> <p>EV – vliv hnojiv na živ. prostředí Př – produkty rostlinné a živ. výroby – obživa obyvatel</p> <p>EV – stav živ. prostředí oblastí EGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
		D – historie oblastí ČJ – významné osobnosti oblastí VDO – život v našem regionu M – práce s daty OSV – rozvoj schopnosti poznávat	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>Terénní geografická výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulky • měřtko mapy • druhy map • azimut • pohyb podle mapy a azimutu • odhad vzdálenosti a výšek objektů • situační náčrt • zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • světové hospodářství • světový průmysl • zemědělství • rybolov • lesní hospodářství • vodní hospodářství • doprava • spoje • služby 	<p>M – měřítko, poměr Př – ochrana života a zdraví člověka VV – kresba náčrtku, plánu EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>D – průmyslová revoluce – významné technické objevy, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, objevné cesty, historie obchodu, památky jako cíl cestovního ruchu Př – produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl Ov – šetření surovinami, bezpečnost dopravy Vz – rozdílné podmínky života na Zemi</p>	<p>Písemná forma desetiminutovky po tématech doplňování údajů do map kresba a rýsování situačních náčrtů</p> <p>Ústní forma ústní zkoušení u tabule a v lavicích referáty aktuality</p> <p>Ověřování praktických dovedností schopnost využít údajů různých map schopnost orientace na mapách práce se statistickými údaji, grafy a diagramy práce s kompasem, busolou v terénu schopnost odhadu vzdáleností a výšek</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> • cestovní ruch <p>Sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo <p>Politická mapa dnešního světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • společné a odlišné znaky států • svrchovanost států • poloha a územní rozloha států • průběh a tvar státních hranic • státy světa podle správního členění 	<p>M – rozbor grafů, diagramů, porovnávání číselných údajů Ch – chemizace zemědělství, využití nerostných surovin, chemický průmysl, negativní vlivy chemických produktů na životní prostředí F – stroje, typy elektráren, rychlost dopravy MDV – zdroje informací, aktuality EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Př – lidská populace, rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva D – nejstarší osídlené oblasti, zvýšené tempo růstu počtu obyvatel, vznik prvních měst, vývoj urbanizace Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, náboženství M – výpočet hustoty osídlení MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturita OSV – vztahy mezi lidmi a řešení jejich problémů EGS – globalizace MDV – zdroje informací</p> <p>M – zpracování statistických údajů Ov – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, národnostní menšiny, příčiny válek, řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce Př – vliv přírodních podmínek na osídlení</p>	<p>ověření bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Pozorování sledování žáků při samostatné a skupinové práci</p> <p>Sebehodnocení</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • státní zřízení a forma vlády • státy světa podle politického systému a podle politické moci • politická a hospodářská seskupení • mezinárodní organizace, OSN • státy světa podle stupně rozvoje • ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů • nové státy na mapě světa <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní složky a pojmy • globální problémy lidstva 	<p>D – vznik a vývoj států VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování formy participace občanů v pol. životě EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru MDV – aktuality, zdroj informací</p> <p>Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, skleníkový efekt, rozšiřování pouští, vyčerpání zdrojů nerostných surovin, kácení tropických pralesů, fotosyntéza Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, vznik ozónové díry, znečištění ovzduší plyny vznikajícími při dopravě, průmyslu, energetice apod., ropné havárie, nové zdroje energie, znečištění podzemních vod D – změny krajiny v průběhu času F – rozvoj techniky, alternativní zdroje energie Ov – mezinárodní spolupráce, šetření surovinami ENV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě EGS – možnosti zlepšení životního prostředí OSV – osobní zodpovědnost při ochraně životního prostředí</p>	

Školní

vzdělávací

program



Základní škola a Mateřská škola Raspenava