

5.9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5.9.1. Pracovní výchova pro 1. stupeň

Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávacího oboru člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protíváhou.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci si budují pozitivní a odpovědný vztah k práci. Osvojují si dovednosti a návyky k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek. Učí se chápat práci jako příležitost k seberealizaci, k budování postojů a hodnot ve vztahu k práci člověka. Uplatňuje vlastní tvořivost. Vysvětlí techniku jako významnou součást lidské kultury, orientuje se v různých oborech lidské činnosti. Využívá potřebných poznatků a dovedností při volbě vlastního profesního zaměření.

Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence jsou souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, hodnot a postojů, které jsou důležité pro rozvoj osobnosti každého člověka a pro jeho uplatnění ve společnosti. Musí k nim směřovat obsah, aktivity a činnosti probíhající ve škole. Jsou multifunkční, nadpředmětové, získat je lze jako výsledek celoživotního vzdělávání.

Kompetence k učení – cílem je vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Žáci se učí poznávat účel zadávaných úkolů, sami hodnotí výsledky práce své a porovnávají je s ostatními, učí se pracovním dovednostem, návykům, technikám, výběru materiálů, učí se poznávat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Učíme žáky plánovat a organizovat jejich činnosti. Zaměřujeme se prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.

Kompetence sociální a personální – cílem je rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Učí se spolupracovat ve skupinách na společném úkolu, učí se používat argumenty, učí se společenskému chování, učí se vzájemné pomoci a kooperaci, učí se respektovat nápady a argumenty ostatních, společně se snaží o dosažení kvalitního výkonu. Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv, ve kterém se žáci vzájemně doplňují a inspirují. Učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Kompetence občanská – cílem je vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, občanů zodpovědných za svůj život, zdraví a životní prostředí.

Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole a na osvojování si pravidel při práci, vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.

Žák poznává kulturu, historii, zvyky národa.

Učíme žáky nést odpovědnost za kvalitu a hodnotit vlastní výsledky.

Učitel netoleruje sociálně patologické projevy žáků, projevy rasismu, xenofobie, agresivní a hrubé chování.

Kompetence k řešení problémů – cílem je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Žáci se učí volbě různých pracovních postupů, volí vhodné materiály, tvořivě přistupují k řešení různých úkolů.

Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní – cílem je vést žáky k otevřenému, všestrannému a účinnému komunikaci

Školní vzdělávací program

Základní škola a Mateřská škola Raspenava

Žák využívá informační zdroje, dovede se řídit postupy práce, rozumí různým popisům, učí se používat správnou terminologii pracovních nástrojů, náradí pomůcek, osvojuje si názvosloví nástrojů, náradí, pomůcek, učí se popsat postup práce.

Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

Kompetence pracovní - cílem je vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky chránit své zdraví při práci, volit vhodné technologie a strategie.

Žák volí vhodně materiály a nástroje, znají zásady bezpečnosti a hygieny, volí materiály s ohledem k životnímu prostředí, používá ochranné pomůcky.

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci pochválíme.

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky.

Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, povinností a závazků.

Cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

Digitální kompetence – Pracovní výchova 1. st.

<p>a. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vyhledávání návodů na tvorbu jednoduchých výrobků.</i> • <i>Vyhledávání výrobků pro inspiraci</i>
<p>b. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Práce podle návodu, videonávodu, jednoduchého náčrtu, předlohy</i>
<p>c. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>d. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>e. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>f. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hygienické návyky při práci s elektronickými přístroji.</i> • <i>Kompenzační cviky při delším sezení.</i> •

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy • ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny • ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování • ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování 	<p>Práce s drobným materiálem :</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, kovy, plasty - pracovní pomůcky, nářadí, nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů - práce s návodem, s předlohou, jednoduchým náčrtem - hygiena a bezpečnost práce <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>VEGS – využívání celoevropských námětů a projektů např. OSN: výroba panenek, využívání evropských tradic</p> <p>VDO - respektování argumentů při práci ve skupinách, zásady tolerance, samostatné a odpovědné řešení problémů, poskytnutí první pomoci spolužákovi</p> <p>OSV - zodpovědnost každého jedince za své zdraví, rozvíjení dovedností a schopností, individuální rozhodování a seberegulace při samostatně zadaném úkolu</p> <p>MDV - rozvíjet schopnost vyhodnotit a využít podněty z médií</p> <p>MKV - odpovědnost za chování a jeho možné dopady</p> <p>EV - vztah k životnímu prostředí, opětovné využití odpadu jako pracovního materiálu, péče o okolí a prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy ČJ – výroba pomůcek Matematika – výroba pomůcek Prvouka – dopad průmyslové činnosti na životní prostředí, využití materiálu k dalšímu zpracování, sběr přírodnin</p>	<p>Zhotovený výrobek :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnocení výrobku učitelem - zhodnocení výrobku žákem

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy • ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • • ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny • ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování • ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování 	<p>Práce s drobným materiálem :</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, kovy, plasty - pracovní pomůcky, nářadí, nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů - práce s návodem, s předlohou, jednoduchým náčrtem - hygiena a bezpečnost práce <p>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně 	<p>VDO - respektování argumentů při práci ve skupinách, zásady tolerance, samostatné a odpovědné řešení problémů, poskytnutí první pomoci spolužákovi</p> <p>OSV - zodpovědnost každého jedince za své zdraví, rozvíjení dovedností a schopností, individuální rozhodování a seberegulace při samostatně zadaném úkolu</p> <p>MDV - odpovědnost za vlastní chování a názory v rámci skupiny</p> <p>VEGS – využívání celoevropských námětů a projektů např. OSN: výroba panenek, využívání evropských tradic</p> <p>EV - realizování pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, opětovné využití odpadu jako pracovního materiálu</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk – výroba pomůcek k probranému učivu</p> <p>Matematika – výroba pomůcek k probranému učivu</p> <p>Prvouka – dopad průmyslové činnosti, využití odpadového materiálu jako materiálu vhodného k dalšímu zpracování, sběr přírodnin</p>	<p>Ohodnocení jednotlivých výrobků vyučujícím s přihlédnutím k individuální schopnostem žáků.</p> <p>Pozorování žáka učitelem při samostatné práci</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy • ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny • ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování • ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování 	<p>Práce s drobným materiálem :</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, kovy, plasty - pracovní pomůcky, nářadí, nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - jednoduché pracovní operace a postupy <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů - práce s návodem, s předlohou, jednoduchým náčrtem - hygiena a bezpečnost práce - zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních činností a dovedností <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a nákup potravin 	<p>VDO – respektování argumentů při práci ve skupinách, zásady tolerance, samostatné a odpovědné řešení problémů, poskytnutí první pomoci spolužákovi</p> <p>EV – provádění konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, využití odpadů jako pracovního materiálu, vztah k životnímu prostředí</p> <p>OSV – zodpovědnost každého jedince za své zdraví, rozvíjení dovedností a schopností, individuální rozhodování a seberegulace při samostatně zadaném úkolu.</p> <p>VEGS - využívání celoevropských námětů a projektů např. : OSN : výroba panenek, využívání evropských tradic</p> <p>MDV - rozvíjet schopnost vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií</p> <p>MKV - odpovědnost za chování a jeho možné dopady</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk – výroba pomůcek k probranému učivu Matematika – výroba pomůcek k probranému učivu</p>	<p>Zhotovený výrobek :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnocení jednotlivých výrobků vyučujícím s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků - pozorování žáka učitelem při samostatné práci - vzájemné hodnocení mezi žáky - výroba konkrétního výrobku

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
		<p>Tělesná výchova – vztah ke zdravému životnímu stylu, volba vhodného jídelníčku</p> <p>Pracovní výchova – dopad průmyslové činnosti na životní prostředí, využití odpadového materiálu, jako materiálu vhodného k dalšímu zpracování a využití, sběr přírodnin</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • ČSP5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu • ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<p>Práce s drobným materiálem :</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, kovy, plasty - vlastnosti materiálů, užití v praxi, funkce - pracovní pomůcky, nářadí, nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice a řemesla <p>- hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů-montáž, demontáž - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - grafická komunikace, technické informace - organizace práce, technologická kázeň - hygiena a bezpečnost práce <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování - výživa rostlin, hnojení - přesazování a kypření - pěstování rostlin ze semen v místnosti i venku - pěstování pokojových rostlin - rostliny jako drogy, alergie - osivo - základy práce ve venkovním prostředí – pletí, sázení 	<p>VDO – respektování argumentů při práci ve skupinách, zásady tolerance, samostatné a odpovědné řešení problémů, poskytnutí první pomoci spolužákovi</p> <p>EV - provádění konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, využití odpadů jako pracovního materiálu, vztah k životnímu prostředí</p> <p>OSV – zodpovědnost každého jedince za své zdraví, rozvíjení dovedností a schopností, individuální rozhodování a seberegulace při samostatně zadaném úkolu</p> <p>MDV – rozvíjet schopnost vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií</p> <p>MKV – odpovědnost za chování a jeho možné dopady</p> <p>VEGS - využívání celoevropských námětů a projektů např. OSN : výroba panenek, využívání evropských tradic</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk – výroba pomůcek k probranému učivu Matematika – výroba pomůcek k probranému učivu</p>	<p>Zhotovený výrobek :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnocení jednotlivých výrobků vyučujícím s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků - pozorování žáka učitelem při samostatné práci - vzájemné hodnocení mezi žáky - výroba konkrétního výrobku <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách - praktické předvedení - laboratorní práce - exkurze

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně • ČSP-5-4-02 připraví samostatně jeden jednoduchý pokrm • ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • ČSP 5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pohoštění, studená kuchyně, slavnostní prostírání - výběr, nákup a skladování potravin - vybavení kuchyně <p>technika v kuchyni, historie, význam</p>	<p>Tělesná výchova – vztah ke zdravému životnímu stylu, volba vhodného jídelníčku</p> <p>Pracovní výchova – dopad průmyslové činnosti na životní prostředí, využití odpadového materiálu, jako materiálu vhodného k dalšímu zpracování a využití, sběr přírodnin</p> <p>Vlastivěda, Přírodověda – znalost základních surovin, přírodního bohatství a jejich zdroje</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 5

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • ČSP5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu • ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<p>Práce s drobným materiálem :</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, kovy, plasty - vlastnosti materiálů, užití v praxi, funkce - pracovní pomůcky, nářadí, nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice, řemesla <p>- hygiena, bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů – montáž, demontáž - práce s návodem, předlohou, sestavování složitějších stavebnicových prvků - grafická komunikace, technické informace - organizace práce, technologická kázeň - hygiena a bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci při úraze <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování - výživa rostlin, hnojení - přesazování a kypření - pěstování rostlin ze semen v místnosti a venku - pěstování pokojových rostlin - rostliny jako drogy, alergie - osivo - základy práce ve venkovním prostředí – pletí, sázení a zalévání 	<p>VDO – respektování argumentů při práci ve skupinách, zásady tolerance, samostatné a odpovědné řešení problémů, poskytnutí první pomoci spolužákovi</p> <p>EV - provádění konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, využití odpadů jako pracovního materiálu, vztah k životnímu prostředí</p> <p>OSV – zodpovědnost každého jedince za své zdraví, rozvíjení dovedností a schopností, individuální rozhodování a seberegulace při samostatně zadaném úkolu</p> <p>MDV – rozvíjet schopnost vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií</p> <p>MKV – odpovědnost za chování a jeho možné dopady</p> <p>VEGS - využívání celoevropských námětů a projektů např. OSN : výroba panenek, využívání evropských tradic</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk – výroba pomůcek k probranému učivu Matematika – výroba pomůcek k probranému učivu</p>	<p>Zhotovený výrobek :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnocení jednotlivých výrobků vyučujícím s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků - pozorování žáka učitelem při samostatné práci - vzájemné hodnocení mezi žáky - výroba konkrétního výrobku <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách - praktické předvedení - laboratorní práce - exkurze

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně • ČSP-5-4-02 připraví samostatně jeden jednoduchý pokrm • ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • ČSP 5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>Úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohoštění pro slavnostní příležitosti (narozeniny, svátky, vánoce, velikonoce) - studená kuchyně – saláty, pomazánky - výběr, nákup a skladování potravin - vybavení kuchyně - technika v kuchyni, historie, význam 	<p>Tělesná výchova – vztah ke zdravému životnímu stylu, volba vhodného jídelníčku</p> <p>Pracovní výchova – dopad průmyslové činnosti na životní prostředí, využití odpadového materiálu, jako materiálu vhodného k dalšímu zpracování a využití, sběr přírodnin</p> <p>Vlastivěda, Přírodověda – znalost základních surovin, přírodního bohatství a jejich zdroje</p>	