

Zpráva školního poradenského pracoviště za školní rok 2021/2022

Naše školní poradenské pracoviště pracovalo podle nastavených plánů práce poradenských pracovníků (PP) a ve vzájemné součinnosti. Zajištění poradenských služeb pro nás představuje především týmovou spolupráci, kterou si postupně osvojujeme. Při poskytování poradenských služeb se snažíme reflektovat aktuální situaci ve škole, potřeby a zájmy žáků. V rámci metodické podpory jsme se účastnili pravidelných setkání poradenských pracovníků pořádaných PPP v Liberci.

Víme, že jsme s naší prací na začátku, poradenské pracoviště ve škole stále budujeme, učíme se tak říkajíc „za pochodu“ a víme, že je pořád co zlepšovat. V současném složení máme za sebou první pracovní rok. Naším základním cílem pro předešlý školní rok bylo kvalitně poskytovat základní poradenské služby pedagogům, žákům a rodičům. Další prioritou pak podporovat pohodové klima ve třídách, v pedagogickém sboru, ve vztahu k rodiči.

- I. Zpráva výchovné poradkyně
- II. Zpráva školního speciálního pedagoga
- III. Zpráva metodika prevence

AD I.

Zpráva výchovné poradkyně

Výchovné poradenství je ve všech typech škol velice důležité, protože přispívá k dobrému fungování výchovně vzdělávacího procesu, pomáhá významnou měrou k osobnostnímu rozvoji a také dává prostor pro vytváření představ o budoucí profesní orientaci žáka. Součástí práce výchovného poradce je kariérové poradenství, které zahrnuje činnosti, jejichž cílem je pomáhat žákům a zákonným zástupcům při rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci dětí. Úkolem je pomoci žákům ujasnit si vlastní kariérní cíle a porozumět světu práce. Výchova k volbě povolání je součástí vzdělávacího plánu školy. Podílí se na ní všechny předměty, ale zejména občanská výchova a praktické činnosti. Pro žáky jsou každoročně naplánovány exkurze na pracovní veletrhy a také do firem nejen v blízkém okolí, aby měli žáci možnost seznámit se s různými profesemi.

V letošním školním roce se žáci 9. ročníku zúčastnili obnoveného veletrhu Řemesla nejsou out, který se konal 22. září 2021 v Liberci na náměstí Edvarda Beneše. Žákům a rodičům škola pravidelně každoročně nabízí možnost zúčastnit se veletrhu vzdělávání, na němž se prezentují školy nejen z libereckého regionu. V tomto školním roce se tento veletrh konal opět v Home Credit Aréně pod názvem EDUCA MY JOB 2021. Dále využívají vycházející žáci během školního roku projektové dny a dny otevřených dveří, které pořádají školy, aby se předvedly případným zájemcům o studium. V rámci výuky navštívili Střední školu hospodářskou a lesnickou ve Frýdlantu u příležitosti konání projektového dne, během něhož si vyzkoušeli obory potravinářské, zemědělské i strojírenské.

Vycházející žáci mají k dispozici tištěný přehled učebních a maturitních oborů pro daný rok a je jim nabídnuto využívání portálu EDULK.cz, kde jsou přístupné všechny informace o středních školách a přijímacím řízení. S těmito žáky a v některých případech i s jejich zákonnými zástupci se uskutečnily individuální pohovory, během nichž se rozebíraly preference dětí i jejich rodičů, jejich reálné možnosti.

Dětem a rodičům 8. ročníků byla nabídnuta možnost využít testů SCIO pro přípravu na přijímací zkoušky. Tyto testy musí rodiče hradit a je na nich, zda je pro své děti zakoupí. Žáci tak mají možnost vyzkoušet si nanečisto, co je čeká v příštím školním roce, pokud se budou



hlásit na obory s maturitní zkouškou. I žáci 8. ročníku navštívili SŠ Jana Blahoslava v Hejnicích, která vznikla v loňském školním roce. Děti se původně těšily na bývalého pana učitele, který učil i na ZŠ a MŠ Raspenava, přesto jim však představil své nové působiště takovým stylem, že spousta z nich nalákal k podání přihlášky v dalším školním roce.

Žákyním 7. ročníku byla nabídnuta účast na Girls days, které pořádala SOŠ Škoda Auto Mladá Boleslav. Tento projekt byl však brzy naplněn, a proto byla domluvena speciální návštěva pro obě pohlaví 7. třídy. Děti si prošly učebny střední odborné školy, byly jim představeny učební obory a spousta z nich byla nadšena.

Vycházející žáci:

- a) počet **vycházejících žáků**: 37
 - i. základní škola (33 žáků z 9. r.)
 - ii. základní škola praktická (3 žáci z 9. r.)
 - iii. základní škola speciální (1 žák z 10. r.)
- b) přijati na střední školy a maturitní obory: 13 žáků, z toho 1 žákyně na obor s talentovou zkouškou (všichni ze ZŠ)
- c) přijati na učební obory: 21 žáků (18 žáků ze ZŠ a 2 ze ZŠP)
- d) počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium: 4
- e) počet žáků, kteří si nepodali přihlášku: 3 (1 žák ze ZŠ, 1 ze ZŠP, 1 ze ZŠS)

Čtyři žákyně 5. ročníku přestoupí na víceleté gymnázium. Na šestileté gymnázium byla podána jedna přihláška. Přijímací řízení však dopadlo pro danou žákyni nepříznivě.

Škola se snaží vycházet žákům vstříc a ti dostávají přihlášky již vyplněné. Rodiče je mohou pouze zkontrolovat a nechat potvrdit lékařem, pokud je potřeba. I v tomto školním roce žáci podávali 2 přihlášky.

Výchovný poradce spolupracuje s metodikem primární prevence a se speciálním pedagogem a v průběhu školního roku se účastní jednání s rodiči v případě kázeňských problémů, problémů se školní neúspěšností některých dětí, zapomínání a nedostatečnou přípravou na vyučování a také velké absence.



Mgr. Dana Štěpinová, výchovná poradkyně

AD II.

Plán práce byl průběžně naplňován. Začátek školního roku je pro ŠSP spojen spíše s administrativní zátěží. Aktualizována byla databáze žáků vyšetřených školským poradenským zařízením, která je k dispozici ve vnitřním systému školy a snímky jednotlivých tříd školy. Do sboroven se pro potřeby vyučujících aktualizoval seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), který obsahuje vedle údajů žáka výsledek vyšetření. Do třídních knih byly vytvořeny seznamy vyšetřených žáků s nejčastěji uplatňovanými podpůrnými opatřeními (PO), aj. Počet žáků se SVP je na naší škole téměř konstantní a tvoří 1/3 z celkového počtu žáků. Ke konci školního roku se jednalo o počet 74 žáků, kteří jsou po vyšetření školským poradenským zařízením (ŠPZ) a mají podpůrné opatření (PO) ve stupni 2–5.

V přípravném týdnu proběhla schůzka poradenských pracovníků, na které se podle zhodnocení a zkušeností z předchozího školního roku formulovaly činnosti plánů práce jednotlivých PP. Uskutečnila se informační schůzka s asistenty pedagoga 2. stupně ZŠ a informační a metodická schůzka ŠSP s vyučujícími žáků 6. ročníku, která byla zaměřena na seznámení s žáky se SVP. V průběhu školního roku pak schůzky poradenského pracoviště probíhaly dle plánu nebo potřeby, rovněž metodická setkávání poradenských pracovníků s asistenty pedagoga. Dle aktuální potřeby probíhaly konzultace s asistenty pedagoga vedené individuální formou. Většinou se jednalo o metodickou pomoc (volba metody, změna přístupu, komunikace s rodičem), volba pomůcky (přehledu, pracovního listu atd.) nebo sdílení zkušenosti. ŠSP po domluvě s vyučujícím docházel do tříd k náhledu, připravoval nápravné materiály do výuky nebo zabezpečoval žáku individuální podporu.

Na prvních třídních schůzkách 1. ročníku byly rodiče žáků informováni ŠSP o činnosti školního poradenského pracoviště. Měsíc září je tradičně spojen s tvorbou Individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Dle platných doporučení jsme na žáky se SVP nastavovali ve spolupráci s pedagogy přibližně 36 IVP, podle kterých byli tito žáci vzděláváni. Nastavená PO v IVP byla dle potřeby konzultována s příslušným poradenským pracovníkem ŠPZ.

K hlavním činnostem ŠSP patří ve spolupráci s vyučujícími také vyhledávání žáků s obtížemi ve výuce. Ve většině případů se jednalo o obtíže, které vyplývají z některých perцепčně motorických oslabení. Těmto žákům ŠSP ve spolupráci s vyučujícím zajišťoval podporu. Pokud žákovi nepostačuje individualizovaná podpora ve třídě, nastavena jsou podpůrná opatření ve stupni 1, která umožňují komplexnější přístup. Nástrojem je Plán pedagogické podpory (PLPP). Jedná se o stručný dokument, ve kterém zaznamenáváme především, co se jeví jako základní problém ve vzdělávání žáka, co se navrhuje změnit a jaký je dopad úprav. Plán je většinou do 3 měsíců od nastavení vyhodnocován. PLPP se na naší škole osvědčil jako vhodný nástroj a používáme ho i přesto, že dle aktuální legislativy není povinné ho vytvářet. Vyhodnocený PLPP v případě, kdy je jeho závěrem školy doporučení k vyšetření žáka, postupujeme v součinnosti s rodičem školskému poradenskému zařízení. Tento školní rok byl PLPP vytvořen pro 10 žáků, z toho 8 žáků bylo doporučeno k vyšetření. Zatím evidujeme 3 nově proběhlá vyšetření. Po prvním vyšetření žáka ŠPZ vždy zveme společně rodiče s žákem do školy, kde si vysvětlíme doporučení poradenského zařízení, nastavení PO ve škole, pomůžeme metodicky, s nápravnými materiály atd. Další konzultace a metodická podpora z důvodu obtíží žáka výchovného nebo vzdělávacího charakteru probíhají dle potřeby s vyučujícími a rodiči průběžně po celý školní rok ve škole i v mateřské škole. V MŠ se jednalo v loňském školním roce o 4 děti po vyšetření s nastavenými PO.

U žáků se SVP byly nastaveny navýšené hodiny speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence (PI). Celkem se jednalo o 49 žáků, kterým byla poskytována některá z těchto forem podpory. Pro vnitřní potřeby a průběžné vyhodnocování byl na navýšenou hodinu pedagogické intervence u žáka bez IVP využíván formulář PI. Formulář PI je využíván především u žáků na

2. stupni – cílem je také posílení zodpovědného přístupu a motivace žáka na sobě pracovat. Tyto navýšené hodiny vede ŠSP v rámci svého rozvrhu.

V průběhu školního roku probíhala na základě končící platnosti doporučení či vyhodnocení Plánu pedagogické podpory (PLPP) vyšetření žáka ŠPZ. Za výhodné považujeme evidovat platnost doporučení. Praxí na naší škole je informovat zákonného zástupce s předstihem o nutném objednání v příslušném ŠPZ. Vyhneme se tak případným nepříjemnostem, které jsou spojeny s financováním PO. Tento školní rok se jednalo zhruba o 30 žáků, kteří vyšetření absolvovali. Před každým vyšetřením žáka je do ŠPZ zasílána zpráva případně aktuální vyhodnocení PO, po vyšetření žáka probíhá konzultace ŠSP s poradenským pracovníkem o nastavení PO.

Dvakrát ročně proběhlo vyhodnocování poskytovaných PO žákům se SVP s vyučujícími a rodiči. K vyhodnocování využíváme formulářů příslušných ŠPZ. Upřednostňováno bylo osobní setkání s rodiči, většina této možnosti využila. Na konci školního roku byl postup obdobný. V PPP Frýdlant pak proběhlo vyhodnocování PO žáků na stejném formuláři s konzultantem školy.

V letošním roce jsme přes doporučení žáků se SVP poradenskými zařízeními dostali téměř 10 000 Kč, za které byly nakoupeny speciální učebnice a pomůcky pro tyto žáky se SVP. Tyto učebnice a pomůcky jsou žákem využívány. Seznam dostupných pomůcek ve škole byl aktualizován na konci školního roku a je vyučujícím k dispozici ve sborovnách školy.

V průběhu školního roku jsme zaznamenali u některých žáků zvýšený výskyt školní neúspěšnosti, který měla za následek i dlouhotrvající forma distanční výuky. Z tohoto důvodu probíhala podpora slabším žákům, kterou zajišťovali vyučující předmětu ve formě doučování. Ve 3. čtvrtletí školního roku jsme oslovili všechny rodiče žáků s obtížemi ve výuce (jednalo se o nedostatečný prospěch z jednoho nebo více předmětů). Osloveno bylo celkem 34 rodičů (6 žáků 1. stupně, 28 žáků 2. stupně). Osmnáct rodičů využilo nabídku a dostavilo se do školy, kde proběhla schůzka rodič + žák + vyučující předmětu, případně asistent pedagoga. Smyslem bylo nastavit taková opatření, která povedou ke zlepšení prospěchu žáka v daném předmětu. Možnosti nápravy byly vyučujícím sepsány v dohodě. Řada rodičů tuto formu podpory žáka zhodnotila pozitivně.

Mgr. Petra Štychová
Školní speciální pedagog

Ad III.

Úvod

Škola v letošním školním roce realizovala většinu naplánovaných preventivních programů, které byly v souladu s **Minimálním preventivním programem prevence rizikového chování na školní rok 2021/2022**. Dokument byl vypracován v souladu s aktuálními právními předpisy, metodickými doporučeními Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a ostatními dokumenty, které se vztahují k činnosti školy v oblasti sociálně patologických jevů. Pedagogičtí pracovníci školy začleňovali témata související s prevencí sociálně patologických jevů do výuky jednotlivých předmětů, dále byly do běžné výuky všech ročníků základní školy začleňovány výchovně-preventivní programy.

Výchovně preventivní programy byly věnovány tématům: zdravý životní styl, posilování vlastní hodnoty jedince, prevence konzumace alkoholu, cigaret a drog, partnerským vztahům, sexualitě člověka, zodpovědnému sexuálnímu chování dospívající, problematice sebepoškozování, hrozbám extremismu a nebezpečí vandalismu, kyberšikany a trestní odpovědnosti. Na prvním stupni proběhly preventivní programy zaměřené na alkohol, kouření a bezpečný pohyb na internetu.

Výuka předmětu **Osobnostní a sociální výchova**, která je realizována v časové dotaci 1 hodiny týdně ve všech ročnících ZŠ a ve třídě ZŠ praktické se velkou měrou podílí na zlepšování sociálního klimatu školy a pomáhá předcházet celé řadě potencionálně problematických a nebezpečných situací. Předmět je zakotven ve školním vzdělávacím programu. Při výuce je důraz kladen na základní pravidla chování, chování při mimořádných situacích, dopravní výchovu, zdravé sebepojetí a sebeúctu, sociální chování, vztahy v rodině, posilování dobrých vztahů mezi žáky, spolupráce v rámci třídního kolektivu.

Nedílnou součástí posilování dobrých vztahů mezi žáky je realizace **harmonizačního pobytu** žáků 6. tříd, jehož cílem je utváření zdravých vztahů mezi žáky, spolupráce v rámci třídního kolektivu a také seznámení se s učiteli II. stupně. Jednodenní dopolední program vedou lektoři ze střediska výchovné péče z Frýdlantu, program je zaměřen na prevenci šikany a utváření kladných vztahů v třídním kolektivu.

Ve spolupráci s učiteli jsme od 4. – 8. ročníku uskutečnili dotazníkové sociometrické šetření zaměřené na klima třídy a klima školy. Sociometrické šetření žáci vyplňovali na stránkách www.Proškoly.cz. Třídní učitelé byli seznámeni s výsledky a v hodinách OSV dále s nimi pracovali. Dotazníky jsou k dispozici k nahlédnutí u školního metodika prevence v ředitelně školy.

Ve školním roce 2021/2022 se metodik prevence pravidelně účastnil setkávání krajských školních metodiků prevence v prostorách PPP Liberec a také vzdělávacích akcí zaměřených na prevenci rizikového chování ve školách. Tato setkávání by měla probíhat i v příštím školním roce. V listopadu 2021 školní metodik prevence započal dvouleté studium k výkonu specializačních činností – prevence sociálně patologických jevů, kterou pořádá Národní pedagogický institut Liberec.

I nadále škola dodržuje přijatá bezpečnostní opatření v budovách a areálech ZŠ a MŠ v souladu s „Metodickým doporučením MŠMT k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních – Minimální standard bezpečnosti“. Všechny vstupy do areálu a budov ZŠ a MŠ jsou v době výuky zamykány, pracovníci školy vpouští do budov cizí osoby až po ověření účelu jejich vstupu do budovy školy.

Na škole působí od roku 2010 **žakovský parlament**, který je tvořen zástupci žáků 4. – 9. ročníku ZŠ. Členové žakovské samosprávy pro své spolužáky pravidelně připravují zajímavé programy. Žáci prostřednictvím svých zástupců komunikují s vedením školy, prosazují své názory a návrhy, ovlivňují na příslušné úrovni fungování školy.

Škola se ve školním roce 2021/2022 zapojila do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Vyhodnocení současného stavu na škole v oblasti primární prevence rizikového chování

Vyhodnocení vychází z analýzy pedagogické dokumentace, dokumentace vztahující se k řešení SPJ ve škole a ostatních dokumentů školy za školní rok 2021/2022. Vyhodnocení je rozděleno do následujících částí:

Rozbor dokumentace školy

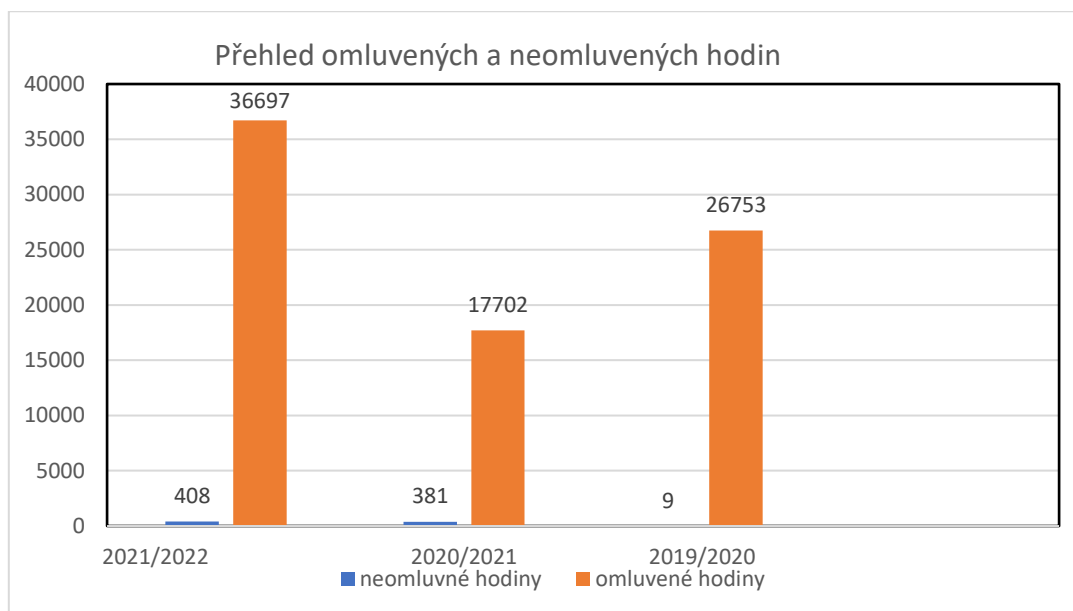
Přehled výchovně preventivních akcí realizovaných v jednotlivých

Ad a) Rozbor dokumentace

Vyhodnocení absence žáků ve výuce

Ve školním roce 2021/2022 bylo ve všech třídách ZŠ, ZŠP evidováno celkem **37 105** zameškaných hodin žáků. Z toho **36 697** hodin bylo zákonnými zástupci žáků omluveno v souladu se školním řádem, **408** hodin bylo školou evidováno jako neomluvené.

Vše bylo řešeno s rodiči, OSPOD Frýdlant a Policií ČR.



Vyhodnocení výskytu případů závadového chování žáků

Vyhodnocení bylo provedeno na základě písemných zápisů pohovorů s žáky. Pohovory byly vedeny za účasti třídního učitele, metodika prevence SPJ, popř. výchovného poradce a ředitele školy. V několika případech škola informovala Odbor sociálně-právní ochrany dětí MÚ Frýdlant a Policii ČR. Všechny záznamy o pohovorech s žáky jsou uloženy v ředitelně školy k nahlédnutí.

Byly řešeny tyto případy závadového chování:

- Projevy ostrakismu
- Kyberšikana
- Fyzické násilí vůči spolužákům, slovní napadání
- Nevhodné, a zvláště vulgární chování vůči pedagogům
- Nevhodné chování při vyučování
- Vyhrožování a zastrašování fyzickým napadením
- Záškoláctví
- Používání mobilního telefonu při výuce, pořizování fotografií a videa ve škole
- Vandalismus, ničení školního majetku
- Špatná domácí příprava žáků na vyučování, pozdní příchody
- Kouření na toaletách
- Podezření na sexuální obtěžování mimo prostory školy

Statistický přehled udělených kázeňských opatření a pochval v jednotlivých třídách za školní rok 2021/2022

Třída	Pochvala		NTU		DTU		DŘŠ		2.st. chování		3.st. chování	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
1.A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.A	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
2. B	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.A	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.A	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
6.A	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0
7.A	0	3	4	2	3	0	2	2	2	1	0	2
8.A	0	1	4	3	1	2	4	3	0	2	0	0
9.A	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
9.B	0	0	5	2	3	4	3	4	0	3	0	0
ZŠP	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Souhrn	0	12	15	13	8	10	11	9	2	6	0	2

Ad b) Přehled výchovně preventivních akcí realizovaných v jednotlivých třídách

Naše škola stejně jako v minulých letech spolupracovala v oblasti primární prevence rizikového chování s dlouholetými partnery, kterými jsou zejména Obvodní oddělení Policie ČR Hejnice, Krajské ředitelství Libereckého kraje Policie ČR, Hasičský záchranný sbor Libereckého kraje, Maják o. p. s., Středisko výchovné péče Frýdlant. Tyto subjekty realizovaly pro žáky školy preventivní aktivity ve formě standardizovaných preventivních programů a praktických ukázek.

Se střediskem výchovné péče Frýdlant spolupracujeme zejména při řešení dlouhodobých výukových problémů některých žáků školy ve škole, je také partnerem pro rodiče našich žáků při řešení obtížných situací při výchově dítěte. Letos jsme pokračovali ve spolupráci při řešení aktuálních problémů v jednotlivých třídách, pracovníci střediska realizovali ve třídách preventivní programy cílené na konkrétní problém. Tato spolupráci bude pokračovat i v příštím školním roce.

Název akce	Realizátor
Preventivní program pro žáky 6. A, 7. A, 8. A, 9. A a 9. B	Středisko výchovné péče Frýdlant
Preventivní program 4.A – Alkohol a kouření	Maják o.p.s.
Preventivní program 5. A – Bezpečně online	Maják o.p.s.
Preventivní program 9.A a 9.B – Trestní odpovědnost	Policie ČR
Preventivní program 8.A – Kyberšikana a rizika užívání sociálních sítí	Policie ČR

Mgr. Renata Aygören
Školní metodik prevence SPJ