

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA RASPENAVA,
OKRES LIBEREC – příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ DĚTI

BAREVNÝ SVĚT DĚTÍ

Mateřská škola Raspenava
Luhová 160
463 61 Raspenava

Změny projednány a schváleny na pedagogické radě dne 31. 8. 2017. Každý školní rok bude tento program upravován dle aktuálnosti.

Přepočovala Zdeňka Vaníčková

**Vymezení Školního vzdělávacího programu
pro předškolní vzdělávání
v systému kurikulárních dokumentů:**

NÁRODNÍ PROGRAM VZDĚLÁVÁNÍ (NVP)

RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (RVP)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP)

VZDĚLÁVACÍ
TŘÍDNÍ
PROGRAM
KUŘÁTKA

TŘÍDNÍ
VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
BERUŠKY

VZDĚLÁVACÍ
TŘÍDNÍ
PROGRAM
RYBIČKY

VZDĚLÁVACÍ
TŘÍDNÍ
PROGRAM
ŽABIČKY

Informace o škole

Název školy a adresa školy:

Základní škola a Mateřská škola Raspenava, okres Liberec – příspěvková organizace, Fučíková 430, 463 61 Raspenava

IČO: 727 441 89

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitel zařízení: Mgr. Petr Chvojka

Zřizovatel: Městský úřad Raspenava

Odloučené pracoviště: **Mateřská škola, Luhová 160, Raspenava**

Typ: Mateřská škola s celodenní péčí, čtyři třídy

Stanovená kapacita: 95 dětí

Provozní doba: 6:00 – 16:30 hodin

Vedoucí mateřské školy: ~~Zdeňka Vaníčková~~ [Zdeňka Machová](#)

Kontakty:

Kancelář:	487 953 580
Kuchyň:	487 953 581
Třídy:	487 953 582
Mobil:	774 707 657
E-mail:	vanickova@skolaraspenava.net machova@skolaraspenava.net

V Raspenavě dne 31. srpna 2017

Mgr. Petr Chvojka

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy, počty tříd

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace

Základní škola a mateřská škola Raspenava, která byla zřízena městem Raspenava

1. 1. 2003 a skládá se z:

- 1) Základní škola, Fučíková 430
- 2) Mateřská škola, Luhová 160
- 3) Školní družina, Moskevská 111
- 4) Školní klub, Moskevská 111
- 5) Školní jídelna, Moskevská 111

Celková kapacita mateřské školy je 95 dětí. ~~Z důvodu integrovaných dětí je počet přijatých dětí pro školní rok 2017/2018 snížen na 89.~~

~~Z toho 30 předškoláků, 16 dětí 4letých, 26 dětí 3letých, 11 dětí 2letých, 1 dítě s odkladem školní docházky pro školní rok 2017/2018, 1 dítě integrované, 3 děti integrované + odklad školní docházky pro školní rok 2017/2018, 1 dítě integrované + předškolák.~~

Celkový počet dětí zapsaných v mateřské škole může být v jednotlivých školních rocích ponížen z důvodu přijímáním dětí s podpůrnými opatřeními třetího až pátého stupně.

Mateřská škola má čtyři oddělení, čtyři lehárny, společnou šatnu a společnou jídelnu. Rozdělování dětí do jednotlivých oddělení je v kompetenci vedoucí učitelky mateřské školy.

Kritériem pro ~~rozdělení~~ rozdělování dětí do jednotlivých oddělení ~~byl jejich datum narození~~ je datum narození. Přihlíženo je ale i k individuálním potřebám dětí a zároveň potřebám mateřské školy.

Tzn., že v třídách jsou děti přibližně stejného věku.

~~Integrované děti jsou rozděleny do tří oddělení. V těchto třídách mají pedagožky k ruce asistentku pedagoga.~~

Vzdělávání dětí zajišťují kvalifikované pedagogické síly (učitelky, asistentky pedagoga).

2.2 Charakter a okolí budovy školy

Stávající budova mateřské školy vystavěná po povodních v roce 2010 se nachází na původním místě v relativně klidné části města. Z bezpečnostních důvodů a preventivních opatření je o 1, 5 m vyvýšena. Celý areál včetně zahrady byl zkolaudován na podzim roku 2012 a 1. ledna 2013 byl zahájen provoz. Budova mateřské školy se skládá ze:

- 1) čtyř oddělení, jejichž součástí jsou umývárny s toaletami a lehárny. Z důvodu velmi malé kapacity úložných prostor pro didaktické, výtvarné apod. pomůcky, je lehárna modré barvy využívána jako kabinet. **-Z důvodu navýšení počtu spících dětí, byl obnoven provoz modré lehárny. Sklad pomůcek byl přesunut do patra místo sborovny.**
- 2) šatny pro děti.
- 3) šatny pro pedagogický personál.
- 4) jídelny.
- 5) kuchyně.
- 6) několika skladů.
- 7) prádelny.
- 8) kanceláře vedoucí mateřské školy.
- 9) kanceláře vedoucí stravování.
- 10) kanceláře hospodářky využívané jako keramické dílničky.
- 11) sborovny.
- 12) kuchyňky pro personál.
- 13) sociální zařízení pro personál 2x
- 14) sociální zařízení pro veřejnost a tělesně postižené 1x
- 15) prádelny.

Školní zahrada je prostorná, členitá, prostorově pestrá (mírný svah, asfaltové cesty, údolíčko) a plně vybavena atrakcemi pro děti (průlezky, domečky, věže, pískoviště atd.). Nabízí všestranné využití po celý rok. Její nedílnou součástí je brouzdaliště.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Každé oddělení je vybaveno:

- 1) stolečky, židličkami, skříňkami a boxíky pro ukládání hraček, knih a pomůcek pro výchovně-vzdělávací činnosti.
- 2) hracími koutky – kuchyňka, obchod, kadeřnictví 3) elektronickými piany, dětskými rytmickými nástroji.
- 4) drobným tělovýchovným nářadím a náčiním.
- 5) úložnými pojízdnými kontejnery sloužící jak dětem, tak pí učitelkám 6) stolem pro výtvarný materiál.
- 7) audiovizuální elektronikou – televizor, DVD přehrávač, CD přehrávač
- 8) ve žlutém oddělení interaktivní tabulí a notebookem, které jsou po předchozí dohodě přístupné všem oddělením.

V přízemí budovy mateřské školy se nachází společný kabinet výtvarných a pracovních pomůcek všeho druhu využívaný všemi učitelkami.

Dále pak kabinet tělocvičného nářadí a náčiní, kostýmů pro dramatizaci, didaktických pomůcek apod.. Součástí tohoto kabinetu je koutek pro logopedické chvílky. V prádelně stojí pec na vypalování výrobků z keramiky.

V patře je umístěna sborovna přístupná všem pedagogickým zaměstnancům vybavená počítačem, tiskárnou, kopírkou a dalšími kancelářskými pomůckami. Její součástí je knihovna s odbornou literaturou, knihami plných inspirací pro výchovné, vzdělávací i tvořivé činnosti, která je průběžně doplňována. ~~V této místnosti je i koutek pro hru na flétnu.~~

V patře je rovněž keramická dílnička využívaná zejména nejstaršími dětmi.

Vnitřní prostory (třídy, chodby, šatny, jídelna, sborovna) jsou vyzdobeny výhradně dětskými pracemi. Ať už se jedná o stálou expozici, nebo o výrobky a obrázky vzniklé v průběhu školního roku. Nejen, že to naši školku zútulní, ale dochází i k podpoře estetického citění dětí.

Šatna je vybavena dětským šatním nábytkem – lavičky, věšáky, úložný prostor na boty a oblečení. Každé dítě má své místo označené značkou.

Jsou zde rovněž informativní nástěnky pro rodiče – jídelníček, plánované akce, upozorněním, žádosti a prosby, částky za stravné apod..

3.2 Životospráva

Mateřská škola má vlastní kuchyň, v které se připravuje jídlo na celý den.

Celodenní strava se skládá z:

- 1) dopolední svačiny
- 2) obědu.
- 3) odpolední svačiny.
- 4) pitného režimu – nápoje jsou k dispozici nejen v jídelně při jídle, ale i v jednotlivých třídách po celý den a i při pobytu na školní zahradě.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, jenž je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuálním potřebám a situacím (přivádět a vyzvedávat děti do a ze zařízení dle možností rodičů, možnost reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).

Je-li to možné, jsou děti každý den a dostatečně dlouho venku a program činností i délka pobytu jsou přizpůsobovány momentální kvalitě a teplotě ovzduší. Děti mají dostatek volného pobytu a pohybu ve třídách, na zahradě i v přírodě. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je poskytnut klidový program mimo lehárnu apod.)

Pedagogické pracovnice i asistentky pedagoga se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Pro naplňování cílů našeho výchovně-vzdělávacího programu se snažíme o vytvoření přátelského a vstřícného prostředí vzájemnou spoluprací. Činnosti provádíme nejčastěji ve skupinách, které s přibývajícím věkem dětí zvětšujeme, aby byly co nejlépe připravené pro práci v základní škole.

Praktikujeme okamžitou zpětnou vazbu (hodnocení dětí i pedagogů dané realizované činnosti).

Dětem je poskytován přiměřený čas na provedení a dokončení dané konkrétní činnosti, je respektováno individuální pracovní tempo jedince. Mluvené slovo má smysluplný a srozumitelný obsah pro každé dítě.

Snažíme se o nepřítomnost pocitu ohrožení, vytváříme prostředí důvěry, tolerance a respektu k dokonalému zvládnutí problému (možnost opakování činností, opakované získávání zkušeností, umění říci si o pomoc).

Velký přínos pro děti, pedagogy i rodiče vidíme v tzv. ranním kruhu. Zde si sdělujeme své zážitky, přání, řešíme společně situace z běžného každodenního života.

Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně-patologických jevů u dětí).

Velký potenciál spatřujeme ve spolupráci mezi učiteli a rodiči.

3.4 Organizace chodu

Čas	Název činnosti	Třída
6:00 – 8:15	Scházení se dětí a spontánní ranní hry dětí	všechny třídy
8:15 – 8:40	Dopolední svačina, hygiena po svačině	Kuřátka + Žabičky
8:40 – 10:00	Výchovná činnost	Kuřátka + Žabičky
8:15 – 8:35	Výchovná činnost	Berušky + Rybičky
8:35 – 8:50	Dopolední svačina, hygiena	Berušky + Rybičky

8:50 – 10:00	Výchovná činnost	Berušky + Rybičky
10:00 – 11:00	Převlékání, pobyt venku	Kuřátka + Berušky
11:00 – 11:15	Převlékání, hygiena	Kuřátka + Berušky
11:15 – 11:45	Oběd	Kuřátka + Berušky
11:45 – 12:00	Hygiena, převlékání	Kuřátka + Berušky
12:00 – 14:15	Odpočinek a spánek	Kuřátka + Berušky
10:00 – 11:15	Převlékání, pobyt venku	Rybičky + Žabičky
11:15 – 11:30	Hygiena, převlékání	Rybičky + Žabičky
11:30 – 11:45	Výchovná činnost	Rybičky + Žabičky
11:45 – 12:15	Oběd	Rybičky + Žabičky
12:12 – 12:30	Hygiena, převlékání	Rybičky + Žabičky
12:30 – 14:15	Odpočinek a spánek	Rybičky + Žabičky
14:15 – 14:30	Vstávání, převlékání, hygiena	všechny třídy
14:30 – 14:50	Odpolední svačina, hygiena	všechny třídy
14:50 – 16:30	Spontánní ranní hry dětí, odpolední činnosti	všechny třídy

Čas	Název činnosti	Třída
6:00 - 7:05	Scházení dětí, spontánní hry dětí	červená + zelená
7:05 - 8:15	Spontánní ranní hry dětí, ranní hry, hygiena před svačinou	Kuřátka + Berušky
8:15 - 8:35	Dopolední svačina, hygiena po svačině	Kuřátka + Berušky
8:35 - 9:45	Výchovně-vzdělávací činnosti	Kuřátka + Berušky
8:10 - 8:45	Výchovně-vzdělávací činnosti, hygiena před svačinou	Rybičky + Žabičky
8:45 - 9:05	Dopolední svačina, hygiena	Rybičky + Žabičky
9:05 - 10:00	Výchovně-vzdělávací činnost	Rybičky + Žabičky
9:45 - 11:00	Převlékání, pobyt venku	Kuřátka + Berušky
11:00 - 11:15	Převlékání, hygiena	Kuřátka + Berušky
11:15 - 11:35	Oběd	Kuřátka + Berušky
11:45 - 12:00	Hygiena, převlékání	Kuřátka + Berušky
12:00 - 14:15	Odpočinek a spánek	Kuřátka + Berušky
10:00 - 11:30	Převlékání, pobyt venku	Rybičky + Žabičky
11:30 - 11:45	Převlékání, hygiena	Rybičky + Žabičky
11:50 - 12:15	Oběd	Rybičky + Žabičky
12:15 - 12:30	Hygiena, převlékání	Rybičky + Žabičky
12:30 - 14:15	Odpočinek a spánek	Rybičky + Žabičky
14:15 - 14:30	Vstávání, převlékání, hygiena	všechny třídy

14:30 - 14:50	Odpolední svačina, hygiena	všechny třídy
14:50 - 15:30	Spontánní hry dětí, odpolední činnosti	všechny třídy
15:30 - 16:30	Spontánní hry dětí, odpolední činnosti	žlutá + modrá

Tato organizace dne je pouze orientační. Učitelky reagují a berou ohledy na individuální a momentální možnosti a potřeby dětí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený a to včetně těch činností, které naše mateřská škola organizuje, poskytuje a pořádá nad rámec běžného programu.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojily do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středních i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mohou se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných aktivit. Rovněž je jim poskytnuto soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné podmínky (věcné vybavení, prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Činnosti, které lze provádět venku, přenášíme na zahradu, do blízkého okolí (tvoření z přírodnin, tělesné aktivity apod.).

Nejstarší děti nemusí ležet na postýlkách po celou dobu určenou ke spánku a odpočinku. Dle individuálních potřeb mohou děti vstávat dříve a věnovat se předem připraveným klidovým činnostem – vyrábění, malování apod..

V týdenním režimu jsou aktivity pro děti obohaceny zájmovými činnostmi:

- 1) Hra na zobcovou flétnu – procvičování rytmiky, základy hry na nástroj.
- 2) Angličtina – základy cizího jazyka.
- 3) Výtvarné dílničky – práce s keramickou hlinou, rozličné rukodělné činnosti.
- 4) Výtvarné chvílky – obrázky do soutěží.
- 5) Veselé cvičení – základní kroky aerobiku.
- 6) Dramatizace – nácvik vystoupení pro veřejnost, reprezentace mateřské školy na veřejnosti mimo areál mateřské školy

K těmto zájmovým činnostem je potřeba děti přihlásit rodiči na začátku školního roku.

Všechny činnosti jsou podávány nenásilnou a hravou formou a jsou zcela dobrovolné!

Do činností dětí jsou zahrnuty i přípravy na společné odpolední akce s rodiči:

- 1) Podzimáčkovo-dýňové odpoledne.
- 2) Zimní besídka.
- 3) Čarodějnické rejdní.
- 4) Besídka ke Dni matek.
- 5) Oslavy Dne otců.
- 6) Pasování na školáky – nejstarší děti.
- 7) Spaní ve školce – nejstarší děti, bez přítomnosti rodičů.

Do činností dětí jsou dále zahrnuty i přípravy na společné dopolední akce bez přítomnosti rodičů:

- 1) Soutěž O nejhezčí jablíčko.
- 2) Návštěva čerta, Mikuláše a anděla.
- 3) Vánoce v mateřské škole.
- 4) Masopustní rej.
- 5) Vyhánění Babice Zimnice.
- 6) Soutěž O nejhezčí velikonoční výrobek.
- 7) Oslavy Mezinárodního dne dětí.
- 8) Školcovská olympiáda.

Při všech výše zmiňovaných akcích je důležitá, žádoucí a potřebná spolupráce mezi mateřskou školou a rodiči. Upevňují se tak vzájemné vztahy.

Dětem je dále nabízeno:

- 1) Kurz bruslení.
- 2) Kurz plavání.
- 3) Kurz lyžování.
- 4) Vícedenní harmonizační pobyt v přírodě.

Tyto aktivity nejsou povinné. Své děti mohou po pečlivém zvážení přihlásit rodiče.

Program dětí je v průběhu školního roku zpestřován návštěvou Naivního divadla v Liberci, divadelními představeními v mateřské škole, různými výlety.

Stanovené počty dětí ve třídě nejsou překračovány.

Spojování dětí je stanoveno pracovní dobou a nepřítomností (nemoc, školení apod.) pedagogických pracovníků a omezením provozu během prázdnin.

Při vedení zaměstnanců vedoucí mateřské školy vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení chodu mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci, respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech zaměstnanců na rozhodování o chodu zařízení a při řešení zásadních otázek týkající se školního programu.

Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Vedoucí mateřské školy vypracovává Školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.

Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, popřípadě i s jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.5 Personální zajištění

V naší mateřské škole je zaměstnáno osm plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a asistentky pedagoga – jejich počet závisí na počtu dětí s podpůrnými opatřeními třetího a vyššího stupně. ~~—sedm na plný úvazek, jedna na poloviční úvazek, tři asistentky pedagoga na poloviční úvazek a dvě provozní zaměstnankyně na plný úvazek.~~

Celý pracovní tým pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogické pracovníce i asistentky pedagoga se sebevzdělávají, ke svému vzdělávání přistupují aktivně.

Vedoucí mateřské školy podporuje profesionalitu pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby) a vytváří pro jejich další vzdělávání podmínky.

Služby pedagogů jsou zajišťovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

Pedagogické pracovnice jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzděláváním dětí.

Specializované služby jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým není předškolní pedagog sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři aj.).

Ředitel školy: Mgr. Petr Chvojka

Vedoucí mateřské školy: Zdeňka ~~Vaničková~~ Machová

Personální obsazení tříd:

~~Kuřátka:~~
_____ ~~Marie Zavřelová – učitelka~~
_____ ~~Bc. Ivana Studená – učitelka~~

~~Berušky:~~
_____ ~~Jaroslava Hihlánová – učitelka~~
_____ ~~Bc. Lucie Havlová – učitelka~~
_____ ~~Bc. Lucie Lžičařová – asistentka pedagoga~~

~~Rybičky:~~
_____ ~~Hana Petříčková – učitelka~~
_____ ~~Růžena Durníková – učitelka~~
_____ ~~Hana Tomínová – asistentka pedagoga~~

~~Žabičky:~~
_____ ~~Renata Novotná – učitelka~~
_____ ~~Zdeňka Vaničková – učitelka~~
_____ ~~Hana Krúpová – asistentka pedagoga~~

~~Provozní personál:~~
_____ ~~Lenka Kodešová – uklízečka~~
_____ ~~Jana Ďudová – uklízečka~~

3.6 Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání je vyhovující.

Rodiče jsou pravidelně informováni o jednotlivých akcích školy na schůzkách ~~dvakrát~~ **1x – 2x** ročně, a pokud nastane nečekaná situace, rodiče se informují operativně.

Rodiče dostávají pravidelně informace od třídních učitelek o prospívání a chování jejich dětí i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení.

Pedagožky se s rodiči domlouvají o společném postupu při výchově a vzdělávání.

Všechny zaměstnankyně mateřské školy jsou povinny chránit soukromí rodiny a dětí a zachovávat diskrétnost o jim svěřených intimních záležitostech.

Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání.

Spoluúčast rodičů na akcích mateřské školy:

- 1) Soutěž O nejhezčí jablíčko.
- 2) Podzimáčkovo-dýňové odpoledne.
- 3) Zimní besídka.
- 4) Masopustní rej.
- 5) Vyhánění Babice Zimnice.
- 6) Soutěž O nejhezčí velikonoční výrobek.
- 7) Čarodějnické rejdní.
- 8) Besídka ke Dni matek.
- 9) Oslavy Dne otců.
- 10) Spaní ve školce.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Jsme čtyřtřídní mateřská škola s celodenní péčí.

Hlavním vchodem se vstupuje do nepříliš prostorné šatny společné pro všechna oddělení. Šatna je vybavena dětským šatním nábytkem. Děti mají svá místa označená značkou v barvě svého oddělení.

V jednotlivých třídách jsou umístěny děti přibližně stejného věku. ~~V Beruškách, Rybičkách a Žabičkách jsou zařazeny děti s Individuálním vzdělávacím plánem dle inkluzivního vzdělávání.~~

Děti s podpůrnými opatřeními jsou zpravidla umístěny do toho oddělení, v kterém jsou umístěny stejně staré děti. Není to však neměnným pravidel. Vždy se vychází z míry, stupně a typu postižení.

Každé oddělení má samostatný vstup do své herny a svou lehárnu.

~~Součástí tříd jsou lehárny.~~

~~V provozu jsou tři lehárny. Děti ze třídy Rybiček jsou po obědě rozděleny na lehárny Kuřátek, Berušek a Žabiček.~~

Vzdělávání dětí se provádí v místech určených pro danou činnost.

Prostory pro děti jsou v rámci možností dostatečné, vybavení je stále průběžně doplňováno.

Rovněž zaměstnanci školy mají prostory pro oddech a hygienu v rámci možností. Kuchyň je prostorná v těsném sousedství s jídelnou pro celou MŠ. Z kapacitních důvodů se při stravování jednotlivá oddělení střídají v pravidelných časech.

Do jídelny chodí vždy dvě oddělení naráz.

V přilehlých prostorách za kuchyní se nachází sklady na potraviny rozdělené dle druhu potravin

Čisté prádlo je uloženo ve Skladu prádla, který sousedí s prádelnou. Ta je vybavená třemi pračkami, sušičkou na prádlo, mandlem, žehličkou, šicím strojem.

4.2 Charakteristika jednotlivých tříd

Jednotlivé třídy mají přibližně stejně velké prostory pro vzdělávání a hru. Jejich uspořádání je částečně dané a částečně si je uspořádaly třídní učitelky. Prostředí si pedagožky průběžně zvelebují a zútulňují tak, aby se v něm cítily dobře děti i ony. Vybavení oddělení je stále dle možností doplňováno.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Dlouhodobé cíle a záměry:

- propojení života mateřské školy s rodinami dětí, spoluúčast na konkrétních programech a akcích školy
- zlepšovat narušený život televizí a nedostatkem času rodičů zajistit dětem klidný a vyvážený rozvoj
- působit na psychiku dětí (zařazovat relaxační chvíle s hudbou na uvolnění) – namaluj...
- posezení při svíčkách (kouzelné chvíle) s rozhovory co nás trápí, líbí se nám - pomáháme si
- relaxační hudba s představami, uvolňovací cviky, výtvarné ztvárnění
- pohádky s dokončením příběhu (co je správně a naopak)
- každý měsíc aktuálně pohádkový příběh o dětech

Krátkodobé cíle a záměry:

- propagace školy na veřejnosti prostřednictvím práce dětí a ukázek tvořivosti dětí
- propojení života dětí v mateřské škole s rodinami, zapojovat co nejvíce rodiče do akcí školy
- zařazovat soutěže pro rodiče a děti v rámci školy
- zajišťovat a obesílat výtvarné soutěže dětí
- všechny akce fotografovat, evidovat roční akce školy
- rozšiřovat ekologickou výchovu dětí pomocí plánu – soutěže, výlety, hry, výchovně-vzdělávací činnosti
- spolupracovat s rodinami dětí v nápravě výslovnosti v návaznosti na doporučení logopedické poradny
- výchovná práce ve třídách – koncepci školy uplatňovat v konkrétních výchovných činnostech
- plánování tříd (dle třídních vzdělávacích plánů) dále rozšiřovat o nové nápady, obohacovat o nápady dětí, jejich přání
- rozšiřovat uplatnění zájmových zaměření jednotlivých učitelek v práci s dětmi jako podklad pro výchovně-vzdělávací činnosti
- propojení práce tříd o společné akce společné pro všechny věkové skupiny dětí
- výchovně-vzdělávací práci provádět hravou formou, živě, skupinově dle zájmu dětí, aktuálně zařazovat opakování oblíbených témat
- využívat školní zahrady k výchovně-vzdělávacím činnostem, využívat výlety do přírody v každém ročním období k výchovně-vzdělávací práci
- zlepšovat fyzickou kondici dětí, zařazovat sportovní hry, soutěže, otužování, základní prvky nácviku plavání
- individuální práci s odkladovými dětmi co nejvíce rozšiřovat o pomoc rodin,
- konzultace s rodiči, úkoly domů, využívat spolupráci u každého dítěte, které individuální pomoc potřebuje

Filosofie školy:

- předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na individuálních potřebách a uspokojování zájmů dětí
- rozvíjení samostatnosti, zdravého sebevědomí, sebejistoty, tvořivosti dětí -
jedním z hlavních a přirozených prostředků výchovy je výtvarný projev dětí vyplývající z hlavní koncepce školy

5.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Dnem 1. 3. 2005 vstoupil v platnost Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Naše mateřská škola se zamýšlela nad tvorbou vlastního vzdělávacího programu, který je sestavený na základě konkrétních podmínek, dlouhodobých zkušeností a filosofie školy, která se opírá o základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání formou hry založené na individuálních potřebách a uspokojování zájmů dětí.

Jedním z hlavních přirozených prostředků výchovy je výtvarný projev dětí, vyplývající z hlavní koncepce školy.

V předškolním věku si dítě utváří svůj pohled na svět. Nachází se v počátcích svého citového i sociálního vývoje, učí se poznávat svět svými smysly. Pro nás pedagogy, provozní zaměstnance i rodiče je to nejpřirozenější čas, kdy začít s rozdávaním lásky, tepla a pozitivních citů. Snažíme se tak zlepšovat narušený život televizí a nedostatkem času rodičů o klidný a vyvážený rozvoj dětí.

Filosofií školy je předávat a zprostředkovávat základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na individuálních potřebách a uspokojování zájmů dětí, rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí. Jedním z hlavních a přirozených prostředků výchovy je výtvarný projev dětí, vyplývajících z hlavní koncepce školy.

V roce 2002/2003 pedagogické pracovnice vytvořily **Školní rámcový program** a následně své **třídní vzdělávací programy**.

Hlavním trendem výchovně-vzdělávací práce je hra a respektování potřeb dětí.

Jednou z nich je, jak jsem již zmínila, výtvarný projev, který je využíván jako hlavní podklad k práci, přičemž význam barev plní pět oblastí předškolního vzdělávání.

DÍTĚ A JEHO TĚLO	- barva modrá
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	- barva žlutá
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	- barva červená
DÍTĚ A SPOLEČNOST	- barva bílá
DÍTĚ A SVĚT	- barva zelená

Tyto formy práce jsou podrobně rozepsány v třídních vzdělávacích programech.

Děti tak rozvíjíme v oblasti kulturní, sociální a především výchovně-vzdělávací. Pomáhá u dětí rozvíjet talent, uspokojuje zájem dětí a podchycuje děti zvláště nadané, které mohou svůj talent dále rozvíjet v několika kroužcích – **výtvarném** – malování, různé rukodělné činnosti, keramika, **hudebním** - hra na flétnu,

pohybovém - veselé cvičení, **dramatickém** – besídky, vystoupení pro veřejnost, v **angličtině**.

Individuální práce je cílená, každé dítě má tak možnost lépe specifikovat svá přání a dále se zdokonalovat ve svých dovednostech.

Výsledky naší práce jsou viditelné nejen v naší mateřské škole, ale i na veřejnosti.

Školní vzdělávací program, podle kterého pracujeme, svým obsahem naplňuje hlavní cíle předškolního vzdělávání popsané v RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání) tak, aby dítě ukončilo období předškolního vzdělávání jako jedinečná a relativně samostatná osobnost, schopná zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně potkají. Jedná se o tyto **rámcové cíle a kompetence**.

Rámcové cíle

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést jej tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny zejména v prostředí jemu blízkém, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Proto je pro naši mateřskou školu a její pedagogické pracovnice, které poskytují předškolní vzdělávání, rámcové cíle naplňovat, aby směřovaly k utváření základů klíčových kompetencí, neboť, zasahuje-li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získává dítě dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější.

Rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení (pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí apod.)

- kompetence k řešení problémů (řeší problémy, na které stačí, na základě bezprostřední zkušenosti, apod.)
- kompetence komunikativní (ovládá řeč, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky)
- kompetence sociální a personální (samostatně rozhoduje o svých činnostech, rozpozná nevhodné chování, dodržuje dohodnutá pravidla, spolupracuje apod.)
- kompetence činnostní a občanské (uvědomuje si svá práva a práva druhých, má smysl pro povinnost, dbá na osobní zdraví svoje i druhých apod.)

Výše citované cíle a kompetence jsou rozpracovány do dílčích cílů a kompetencí v jednotlivých integrovaných blocích pokrývajících jednotlivé oblasti vzdělávání (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

Metoda práce je postavena na metodách **kooperativního a prožitkového učení hrou**, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte podporujících dětskou zvědavost a potřebu objevovat, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Dále na **situačním učení**, založeném na vytváření a využití situací, které přináší běžný denní život, a **spontánním učení**, postaveném na principu přirozené nápodoby.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Integrované bloky (vzdělávací oblasti)

Obsahem jsou rozděleny dle ročních období a palety barev:

JARO
LÉTO
PODZIM
ZIMA

První integrovaný blok - **PODZIM**

Seznámení s novým prostředím, značkou, učitelkou, všichni jsme kamarádi Naše mateřská škola

Babí léto- charakteristické znaky podzimu

Ovocné stromy a jejich plody

Podzimní draci

Odlet ptáků

Stromy listnaté a jehličnaté na podzim

Plody na podzim (les a louka) Dýně

(Podzimáčkovo-dýňové odpoledne)

Ovoce a zelenina Domáci

a lesní zvířata

Jak se lesní zvířátka připravují na zimu

Počasí na podzim Houby

Ekologický týden podzimu

Časové pojmy – Ráno, poledne, večer

Opakování na přání dětí

Druhý integrovaný blok - **ZIMA**

Lidové zvyky – Barborka, Mikuláš a čert

Rodina – předvánoční přípravy

Vánoční svátky, zvyky

Těšíme se na Ježíška

Nový rok
Zvířata v zimě - krmení
Ptáci v zimě
Počasí v zimě
Ekologický týden zimy – vlastnosti sněhu a ledu
Profese dospělých - hádej čím jsem
Masopust Lidské
tělo
Hygiena – části lidského těla Oblékání
v zimě – barvy oblečení
Hry s paní zimou
Pohádkový týden – příroda spí Zápis
budoucího školáka
Opakování na přání dětí

Třetí integrovaný blok - JARO

Jaro ťuká na zimu
Probouzení jara
Předjaří
Znaky jara – počasí
Lidové zvyky (Masopust, vyhánění Babice Zimnice)
Domácí zvířata a jejich mláďata
Velikonoce – svátky jara
Duben – měsíc bezpečnosti
Přílet ptáků
Čarodějnice
Ekologický týden – Jaro
Mezilidské vztahy
Rodina - rodinné vztahy (maminka, tatínek, babička apod.)
Maminka a její svátek Květen
v květu- všechno kvete
Zahrádka – hmyz, brouci
Příroda kolem nás
Opakování na přání dětí

Čtvrtý integrovaný blok - LÉTO

Svátek dětí
Okolí města
Naše město
Zvířata v ZOO
Letní olympiáda – hry a sport v létě

Loučení s mateřskou školou
Voda a otužování (hry s vodou, život ve vodě, přípravy na plavání)
Les – sběr lesních plodů Výlety
s ekologickým zaměřením
Chráníme přírodu – jak?
Louka a její krásy
Opakování na přání dětí

6.2 Integrované bloky – charakteristika hlavního smyslu

PODZIM

Dítě a jeho tělo:

Připravit dětem radostný vstup do školy – maňáskové divadlo. Seznámení s novým místem a hygienou. Upevňovat návyky sebeobsluhy, společenské návyky při stolování.

Dítě a jeho psychika:

Navodit radostnou atmosféru. Těšit se na společný pobyt dětí v mateřské škole. Upevňovat přátelské vztahy.

Dítě a ten druhý:

Pomáhat rozvíjet tvořivou hru.
Vést děti k utváření pěkných vztahů Stanovení pravidel soužití ve třídě.
Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému ve skupině.

Dítě a společnost:

Umožnit dětem výtvarnou činnost během celého dne, individuální činnosti dětí podle jejich volby.

Rozvíjet vlastní vkus, fantazii, prožitek.

nástrojem.

Zjišťovat pěveckou úroveň, seznámit děti s hudebním

ostatních dětí.

Rozvíjet schopnost spolupracovat se společenstvím

Dítě a svět:

Vytvářet vztah dítěte k prostředí, kde žije. Vědět, že o své okolí musíme pečovat. Udržovat pořádek, ukládat věci na určené místo. Posilovat lásku k živé i neživé přírodě, jak ji můžeme ovlivnit.

ZIMA

Dítě a jeho tělo:

Koordinovat lokomoci, sladit pohyby s hudbou.
Protážení jednotlivých svalových oblastí.
Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
Ovládat koordinaci ruky a oka.

Celková obratnost – plazení po břiše

Dítě a jeho psychika:

Vyjádřit samostatně myšlenku, pocit, přání, úsudek.
Objevovat a sluchově rozlišit počet slabik.
Hledat podstatné znaky, společné znaky, rozdíly.
Třídít hračky do poliček, provádět úklid pomůcek.
Uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky, rozlišovat

citové projevy v důvěrném prostředí (rodinném) a v cizím prostředí.

Upevňovat citové vztahy v rodině i ke svému okolí.

Poznávat, řadit a třídít předměty podle určeného pravidla.

Dítě a ten druhý:

Prožívat radost z možnosti splnit přání druhých.

Máme se rádi! Umíme to dát najevo!

Dítě a společnost:

Vyjádřit vlastní fantazii a představivost, výtvarně vyjádřit své přání.

Připravovat společné slavnosti k přivítání Mikuláše, seznamovat se s tradicemi a zvyky.

Působit na estetické cítění dětí.

Osvojit si poznatky o elementárním prostředí, pomáhat pečovat o okolí, vnímat svět kolem sebe a jeho řád.
Zdůrazňovat důležitost všech profesí.

Dítě a svět:

Jak se chovat ke svému okolí, kamarádům, zvířatům.

Probouzet city a kladné vztahy nejen k blízké osobě.

JARO

Dítě a jeho tělo:

Zvládnout seskoky z vyšší podložky na měkkou podložku.

Procvičovat pohotovost, výběh z kruhu.

Protahovat jednotlivé svalové oblasti.

Vyjádřit pohybem rytmus říkadla, vyjádřit hudbu pohybem.

Udržovat pořádek ve svých věcech, pečlivě skládat své věci do košíků.

Dítě a psychika: Rozvíjet kultivovaný projev dítěte, popis situace a děje. Sdělovat své zážitky druhým a rozvíjet vztahy ke svým nejbližším.

Rozvíjet zrakové vnímání – objevovat počet, tvar, velikost, prostor.

Probouzet zájem a zvědavost dětí.

Dítě a ten druhý: Respektování jiné osoby, podřídit se společným pravidlům, umět obdarovat druhého a těšit se společně s ním, nepodvádět a umět se smířit s prohrou i spěchem, hrát podle pravidel.

Dítě a společnost: Rozvíjet schopnost žít ve společenství dětí, rozvíjet fantazii, tvořivost.

Rozlišit poezii a prózu, verše a volné slovo

Udržovat zvyky našich předků – svátky, oslavy...

Dítě a svět:
objevovat znaky

Upevňovat pocit sounáležitosti živou a neživou přírodou,

probouzející se přírody, seznamovat děti s některými jarními květinami, poznávat je a vědět, co potřebují k životu.

Poznávat a znát blízké přírodní okolí se druhy zvířat, hmyzu, ptactva přiměřeně k věku.

LÉTO

Dítě a jeho tělo: Zvládat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, ovládat dechové svalstvo, sebeobsluhu a nebát se požádat o pomoc.

Dítě a jeho psychika: Domluvit se slovy i gesty, správně ovládá dech, tempo i intonaci, porozumí slyšenému, naučit se z paměti krátké texty, sledovat a vyprávět pohádku v rámci

své věkové kategorie, naučit se chápat slovní vtíp a humor

Dítě a ten druhý: Rozvíjet komunikační dovednosti (verbální i neverbální), řešit Okamžité problémy, navazovat kontakty s dospělými -
– obezřetné chování, uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (poděkovat, pozdravit, rozloučit se..).

Dodržovat stanovená pravidla vzájemného soužití.

Dítě a společnost: Znat své jméno, příjmení, mateřskou školu, bydliště, chápat základní číselné, matematické a prostorové pojmy, umět se orientovat v blízkém prostředí. Uvědomovat si nebezpečí některých věcí i situací – živly (bouřka, vítr, vytrvalý déšť, laviny apod.)

Dítě a svět: Umět se správně rozhodnout ve svých činnostech, uvědomit si svoji samostatnost.
Rozvíjet svou fyzickou a psychickou zdatnost (exkurze, výlety do přírody).
Postupně se adaptovat v novém prostředí.

6. 3 Integrované bloky – Okruhy činností a očekávané výstupy

PODZIM

Cíl

Výstup

Prostředky

Seznámení s novým prostředím (značka, učitelka, všichni jsme kamarádi.)

Orientace v novém prostředí, osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody. Upevňování kamarádských vztahů.	Upevňovat pocit jistoty, vést děti k navazování kontaktů mezi sebou, rozvíjet komunikační dovednosti, rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí.	Hry na seznámení, orientaci v neznámém prostředí, divadélko – radostný vstup do MŠ, laskavé přijetí k usnadnění vstupu.
---	--	---

Naše mateřská škola

Umět pojmenovat místnosti, ve kterých se děti pohybují, osoby, které se o nás starají a jakým způsobem.	Upevňovat správnou orientaci v MŠ, a naučit se správně jednotlivé místnosti pojmenovat, bezpečně poznat svou značku a místo, kde se nachází, postupně znát jména kamarádů, zaměstnanců.	Praktické procvičování, hry k upevňování těchto vědomostí, obrázkový materiál, divadlo.
---	---	---

Babí léto- charakteristické znaky podzimu

Charakteristické znaky babího léta.	Sledovat postupné změny v přírodě, její zbarvení nejen listů, travních porostů, ale i dozrávání ovoce, , ranní změny teplot.	Ukazovat dětem v přírodě změny, znaky, hry s přírodou, doplňovat znalosti pomocí obrázků a vzájemným pozorováním odhalovat změny.
-------------------------------------	--	---

Ovocné stromy a jejich plody

Základní rozlišení ovocných stromů a jejich plodů, kde je můžeme spatřit.	Prověřovat znalosti druhů ovoce. podle vzhledu, rozlišovat chutě a vyjádřit je slovně, učit se pečovat o stromy, zpracování velkého množství – saláty, kompoty, čím nám pomáhají.	Vycházka do sadu- poznávání v přírodě, pozorování tvarů na obrázcích, upevňování barev jednotlivých druhů,výroba ovocných salátů, vycházka do prodejny s ovocem, jejich vůně při velkém množství.
---	---	---

Zelenina

Poznat a pojmenovat jednotlivé druhy zeleniny.	Seznamovat děti na základě přímého porovnávání rozdílů mezi ovocem a zeleninou.	Obrázkový materiál, chuťové a hmatové hry, přípravy ovocných a zeleninových salátů, názorná pozorování při pobytu dětí venku, hra „Na zahradníka, Na kuchaře, Na pekaře“, obrázkový materiál.
--	---	---

Odlet ptáků

Poznat a pojmenovat známé druhy ptáků.	Naučit děti správně pojmenovat a určit ptáčky, kteří odlétají pomocí jejich znaků, znát jejich typické vlastnosti, poznat hnízdo vlaštovky a porovnat jej s hnízdem kosa, sýkorky..,	Skládky, kubus s ptáčky,modelování, malování, pozorování na základě obrázkového materiálu, náhodná pozorování při pobytu dětí venku, čtení příběhů z knih, pracovní listy
	rozvíjet slovní zásobu pomocí rozhovorů s obrázkovým materiálem, praktické procvičování vztahu k ptáčkům při péči o ně.	k určování číselné řady, poslech zvuků a pozorování tvaru při jejich odletu - hus, vlaštovek, modelování – zachytit tvar těla, nácvik písni .

Plody na podzim – les a louka

Na základě praktického procvičování přiřazovat plody ke stromům a keřům.	Upevňovat základní znalosti lesních a lučních plodů, jejich charakteristické vlastnosti- chuť, barva, tvar.	Přímá pozorování a sběr při pobytu dětí venku, obrázkový materiál, výstavka, hry s obrázky, čtení pohádek k danému tématu, navlékání plodů, výroba zvířátek.
--	---	--

Stromy listnaté a jehličnaté na podzim

Naučit se poznat rozdíl mezi stromy listnatými a jehličnatými, poznat jediný opadavý jehličnatý strom.	Snažit se u dětí probudit zájem o své okolí, pečovat o ně, umět naslouchat přírodě.	Názorná pozorování dětí při pobytu venku, výtvarně zachytit tvar koruny stromů – vysoký, široký, poslech ozvěny v lese listnatém a jehličnatém, skládky puzzle, obrázkové knihy, obrázkový materiál na magnet. tabuli.
--	---	--

Podzimní draci

Podzimní aktivity.	Výroba podzimního dráčka.	Obrázky, výtvarný materiál.
--------------------	---------------------------	-----------------------------

Dýně (Podzimáčkovo dýňové odpoledne)

Seznámení s původem svátku Halloween, spolupráce mezi rodiči, dětmi a mateřskou školou.	Příprava pokrmů z dýně, tvoření dýně.	Dýně, společné vaření.
---	---------------------------------------	------------------------

Domácí a lesní zvířata

Rozlišení a zařazení domácích zvířat podle způsobu jejich života.	Upevňovat základní rozlišovací znaky mezi lesními a domácími zvířaty.	Obrázkový materiál, návštěva statku- „Selský dvůr“, vycházky do blízkého okolí – náhodná pozorování, skládky puzzle se zvířaty – vývojová stádia, čtení a vyprávění příběhů o zvířatech, Obrázková encyklopedie.
---	---	--

Jak se zvířata v lese připravují na zimu

Sledovat u dětí základní znalosti o způsobu života volně žijících zvířat - znaky, charakteristické rysy, způsob obživy, jak přezimují.	Vnímat rozdílný způsob přežití zimy volně žijících a domácích zvířat.	Obrázkový materiál, hříbkové mozaiky, vycházky do lesů a luk, pracovní listy, výroba zvířátek z přírodnin, kubusové skládky, puzzle.
--	---	--

Počasí na podzim

Charakteristické znaky podzimního počasí.	Co je to počasí - vítr, slunce, zima, mlha, déšť.	Pracovní listy, karty s předlohou, pohybová hra na počasí, pranostiky.
---	---	--

Houby

Houby – jedlé a jedovaté.	Umět se chovat v přírodě, učit se poznávat houby jedlé a jedovaté.	Obrázkový materiál, vycházky do lesa s lupou pro podrobná bádání, seznamovat se s lokalitou, ve které houby rostou, pexeso s obrázky hub, atlas hub, vystřihovánky.
---------------------------	--	---

Ekologický týden podzimu

Co přináší podzim, znaky, změny.	Opakování charakteristických proměn podzimu, příprava přírody na zimu.	Vycházka do přírody – lupy k důkladnému zkoumání změn, živočichů, přípravy zvířátek na zimu, výstavky přírodnin, sběr plodů pro lesní zvířátka – příkrmování na zimu.
----------------------------------	--	---

Časové pojmy- ráno-poledne-večer

Časové pojmy – ráno, poledne, večer.	Rozlišování časových pojmů ve spojitosti s činností.	Obrázkové karty, hra na pojmy, - domácnost, v mateřské škole, pracovní listy, výtvarné zachycení činností během dne.
--------------------------------------	--	--

Opakování a přání dětí

Opakování dle přání dětí.	Spontánní výběr dětí.	Volný výběr her, cvičení, tanečků, zpěvu, dramatizace, výtvarné činnosti.
---------------------------	-----------------------	---

Ekologický týden podzimu

Pozorování tahu ptactva, vyhledávání a pozorování spadlých hnízd, vysvětlení, proč ptáci odlétají, velká pozornost pro zvířata, která přezimují- ježek, křeček, netopýr, kuna, jezevec, veverka, žába, ještěrka, vyhledávání šišek – potrava pro veverky – okousání. Upozorňovat děti na různé nory, dutiny a jiné úkryty, které vytvořila zvířata. Všimnout si a vyhledávat plody na stromech a keřích a seznámit je také s různými způsoby rozšiřování větrem, samovolným pohybem- Netýkavka, přenosem zvěře a ptactva.

ZIMA

Lidové zvyky – Barborka, Mikuláš a čert

Lidové zvyky, jak se dodnes udržují v jednotlivých rodinách.	Oživit lidové tradice.	Výroba „Barborky, Mikuláše“, nácvik vystoupení pro rodiče – besídka, kresba dětské představy.
--	------------------------	---

Rodina – předvánoční přípravy

Předvánoční přípravy v rodině.	Navodit krásnou vánoční atmosféru, objasnění oslav vánočních svátků, zvyky krajů, co je to „Štědrý den“?	Vlastní příprava vánočního cukroví, perníčků pro naše sponzory a přátele, dárečky pro kamarády, besídka s předáváním dárečků pro děti v jednotlivých třídách, návštěva místního kostela - prohlídka vánoční výzdoby –betlémky, pečení cukroví, příprava na besídku.
--------------------------------	--	---

Nový rok – Tři králové

	Uvědomování si okolního světa, jaký je dnes, jaký byl ,	Lidové zvyky Komunitní kruh – vyprávění zážitků, dozvuky svátků, vv činnost k citovým prožitkům o když byla maminka svátcích – petardy a ohňostroje malá, pranostiky, oslavy. –

pohádka „O zatoulaném pejskovi“ – petardy, sluchové hry .

Počasí v zimě – vlastnosti sněhu a ledu

Základní znalosti o zimě a typických znacích.	Charakteristické znaky zimy, porovnávání s podzimní přírodou.	Výzdoba třídy, obrázek zimy, hra „Na paní zimu, pracovní listy, hry na sněhu a ledu.
---	---	--

Oblékání v zimě – barvy oblečení- „Z pohádky do pohádky“

Důležitost oblečení v tomto ročním období.	Znát jednotlivé druhy oblečení, které se váže k ročnímu období.	Dřevěné obrázky oblečení, pohádkový příběh, vystřihování a vybarvení částí oblečení, hra „Na rodinu, grafomotorická cvičení– klubičko, procvičování vázání kliček na předloze, magnetická manekýnka na oblékání.
--	---	--

Zápis budoucího školáka

Snaha o prohloubení citové vazby mezi školou a rodinou.	Emocionálním působením navodit radostnou atmosféru.	Hra na zápis, pracovní listy, obrázky školy kam půjdu, opakování a upevňování všech znalostí pro potřeby školáka.
---	---	---

Masopust

Oživit lidové zvyky.	Co, to, je, jak jej oslavujeme, kdy a jak se slaví, proč se slaví?	Vyrobít masopustní masku, připravit vystoupení pro své kamarády v Mš, pečení masopustních koláčků.
----------------------	--	--

Zvířata v zimě - krmení

Volně žijící zvířata a péče o ně	Osvojit si poznatky o elementárním prostředí, mít podvědomí o významu životního prostředí pro člověka, pomáhat pečovat o okolní prostředí, vnímat, že svět má svůj řád.	Obrazový materiál, CD hlasy zvířat, encyklopedie , vycházky ke krmelci, pohádky o zvířátkách-„Budka, Budulínek, Smolíček, komunitní kruh – hra na hádanky.
----------------------------------	---	--

Ptáci v zimě

Poznat a pojmenovat ptáčky , kteří přezimují u našeho domova , MŠ.	Poznat podle charakteristických znaků, jak se jmenují, jak se o ně staráme..	Obrázkový materiál, názorná pozorování u MŠ, na vycházkách do okolí, poslech jejich hlasu – poznat a porovnat s magnetofon.záznamem, grafomotorická cvičení, říkadla, skládací puzzle, atlas ptáků, přípravy balíčků pro ptáčky.
--	--	--

Hry s paní zimou

Zima a zimní radovánky.	Rozvíjet charakteristické zimní sporty , stavby za sněhu a pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky s tím spojené, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu.	Obrázek zimní krajiny – znaky, vystřihování, tvoření sněhuláka z odpadních materiálů, vyprávění zážitků o zimě, tvoření ve sněhu – oslavy narozenin,procvičování
		pozornosti , co mi chybí, modelování, pokusy se sněhem – čistota, doba tání...

Profese dospělých

Seznámení se s povoláními dospělých a prohloubit znalosti těch, které jsou nám známé.	Zdůrazňovat důležitost všech profesí, neprotěžovat jedno před druhým, vysvětlovat jejich náročnost.	Obrázky náradí k povoláním, hra na profese, obrázky povolání, názorná pozorování při pobytu dětí venku – prodavač, pošťák..,hry na profese, písňe k jednotlivým povoláním s obrázky.
---	---	--

Hygiena – části lidského těla

Pojem hygiena a v čem spočívá, části lidského těla.	Vést děti k dodržování základních hygienických pravidel – prevence, upevňovat a seznamovat děti s důležitými částmi těla.	Obrázky, puzzle, modelování, obrázková kniha –„Lidské tělo“, pohádky, které se váží k hygieně, komunitní kruh-zážitky u lékaře, kresba postavy – zakreslení důležitých lidských orgánů.
---	---	---

Ekologický týden zimy

Co přináší zima přírodě, jaké změny pozorujeme na zvířatech, pozorování pohybu zvěře na stopách ve sněhu, pokusy se sněhem z různých lokalit znečištění, hry v přírodě- hledání kmene stejného stromu, stejných stop,pozorování složení sněhové vločky, napodobování chůze podle stop zvířat – skoky, běh,válení, vydupávání tvarů stop dopravních prostředků, hra na bábu podle stop kam se schovala, zimní pranostiky, oslavy se sněhem – sněhový dort pomocí bretonových barev, pokusy se šiškou borovice v teple a venku, hledání stále zelených keřů v zimě, vyhledat jehličnatý strom a pojmenovat jej.

Opakování a přání dětí

Opakování na přání dětí.	Spontánní výběr.	Hry a činnosti podle potřeby.
--------------------------	------------------	-------------------------------

JARO

Jaro ťuká na zimu

Objevovat první charakteristické znaky jara.	na Bezpečně poznat první příznaky jara základě přímého pozorování.	Obrázky, vycházky do blízkého okolí, pracovní listy, rychlení semínek, první jarní květiny, sluchové hry, artikulační cvičení.
--	--	--

Probouzení jara

Sledovat jemné rozdíly zima – jaro v přírodě, prodlužování dne - vliv na životní prostředí.	Upevňovat pocit sounáležitosti živé a neživé přírody, posilovat radost z objevovaného, probouzet zvědavost o zájem dítěte.	Pozorování přírody při pobytu dětí venku, obrázkový materiál, pracovní listy, lupy k podrobnému zkoumání, porovnávání přírodního materiálu na slunci a ve stínu.
---	--	--

Předjaří

Sledovat u dětí základní znalosti o jaru, jeho charakteristické znaky.	Rozvíjet radost z nového živého organismu – rostlin, zvířátek.	Obrázkový materiál, vycházky do okolí, pracovní listy, encyklopedie, puzzle, sluchové hry – magnetofonový záznam, dětské knihy a časopisy.
--	--	--

Znaky jara – počasí

Znaky jara, charakteristické změny, typické znaky.	Estetické vnímání barevných odlišností na základě srovnání a přiřazování.	Výzdoba třídy k jaru, pracovní listy, hry zaměřené k jarnímu tématu, sluchové hry v přírodě – hlasy ptáčků a náhodný poslech lesní zvěře, pozorování společenství zvířat na pastvě – vztah matka – mládě.
--	---	---

Lidové zvyky

Vyhánění babice zimnice.	Rozvíjet v dětech lidové tradice, proč, jak, kdy, atd..	Přípravy masek na průvod, nácvik doprovodných říkadel obrázky, příprava košťat – opentlení, průvod městem a návštěva zahradnictví, školy, MÚ a další.
--------------------------	---	---

Domácí zvířata a jejich mláďata

Pojmenovat a poznat domácí zvířata a jejich mláďata.	Na základě pozorování rozvíjet znalosti a vědomosti o způsobu jejich života a užitku, správně pojmenovat jejich mláďata..	Obrázkový materiál, kreslení, modelování, vystřihování, vycházky do selského dvora – přímá pozorování, příprava dobrot pro zvířata na pastvě, vycházka kolem obchodů – produkty, které nám zvířátka dávají.
--	---	---

Přilet ptáků

Poznat a pojmenovat známé druhy ptáků.	Uvědomovat si důležitost i jiných živočišných druhů.	Vycházky zaměřené na pozorování hnízd, způsob života – kachny, sluchové hry – záznam magnetofonu., artikulační cvičení, modelování ptačího tělíčka, atlasy ptáků, skládání z papíru, obrázky, pracovní listy, grafomotorická cvičení.
--	--	---

Velikonoce

Svátky jara – udržování tradic.	Přijatelnou formou přiblížit dětem tyto svátky.	Výroba velikonočních výtvorů k výzdobě tříd, zapojení rodin do velikonoční soutěže v MŠ, seznámení s pojmy Škaredá středa, Zelený čtvrtek, Velký pátek, Bílá sobota, pletení pomlázek – kde rostou proutky – vrba, zdobení kraslic, výroba velikonočního překvapení.
---------------------------------	---	--

Duben – měsíc bezpečnosti

Bezpečnost na vozovce a dopravní značení.	Upevňovat základní znalosti při bezpečném chování se na vozovce, poznat základní dopravní značky.	Dopravní značky, obrázky dopravních situací, návštěva POLICIE v MŠ, vycházky s přímým pozorováním, hry zaměřené na dopravu, řešení stávajících přímých situací při pobytu dětí venku, druhy dopravních prostředků, jejich význam a funkce.
---	---	--

Čarodějnice

Udržovat zvyky našich předků.	Přibližovat dětem dávné tradice.	Výroba čarodějnice na ohniště pro naše odpolední soutěže čarodějnic, obrázky, kreslení – vlastní fantazie, příprava krátkého vystoupení všech tříd, příprava ohniště, zajištění sponzorských darů k vyhodnocení a hodování .,
-------------------------------	----------------------------------	---

Rodina, rodinné vztahy /maminka, tatínek, babička.../

Rodina a její vzájemné vztahy.	Znát a vyjmenovat členy své rodiny a jejich úlohy.	Obrázky, puzzle, skládanky, pracovní listy, grafomotorická cvičení, kreslení postavy, modelování, hry na rodinu, modelové situace rodiny.
--------------------------------	--	---

Maminka a její svátek

Příprava dětí k účasti na oslavě „Dne matek“.	Navodit radostnou a chtěnou atmosféru k oslavě „Den matek“.	Příprava dárečků, blahopřání a vystoupení, příprava dárků pro sponzory, výzdoba tříd a šaten, kreslení maminky, modelování, čtení příběhů a pohádek – maminka x macecha /Perníková chaloupka../.
---	---	--

Mezilidské vztahy

Rozvíjet kladné charakterové vlastnosti ve svém okolí a prostředí, která nás obklopují.	Upevňovat citové vztahy k blízkým osobám, rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, se společností.	Hry na rozvoj citů, vůle a pomoci, obrázkový materiál, divadélko, pohádky, sluchové hry, názorné ukázky projevů kladných mezilidských vztahů.
---	--	---

Květen v květu

Rozšiřovat své estetické vnímání ve svém okolí.	Budovat estetický vztah k životu.	Obrázkový materiál, připravovat společné slavnosti pro kamarády, paní učitelku, kuchařku, didaktické pomůcky, práce na školní zahradě, vycházky do přírody, obrázkové časopisy, karty květin, využití přírodnin.
---	-----------------------------------	--

Zahrádka – hmyz, brouci

Vnímat přírodu jako celek.	Rozlišovat a vnímat jednotlivé charakteristické rysy.	Obrázkový materiál, pracovní listy, pohádky, vycházky do přírody s lupou pro přímá pozorování, omalovánky, mozaiky, sběr prázdných zvířecích schránek, encyklopedie.
----------------------------	---	--

Ekologický týden jara – příroda kolem nás

Co přináší jaro přírodě, jaké změny pozorujeme na rostlinách zvířatech, chování jednotlivých druhů – péče o mláďata, hledání nových semenáčků ve volné přírodě, pozorování lupou – jehnědy a jejich změny, živá a mrtvá voda – názorná pozorování. CHRÁNĚNÁ KRAJINNÁ OBLAST JIZERSKÉ HORY-co znamená, jakou má barvu, kde ji můžeme spatřit, pozorování drobných živočichů pod kameny, v mech, zemi, život ve vodě – vývojová stádia žab, sběr semenáčků a pokusy s výsadbou, ochutnávka pupenů stromu – lípy, léčivé rostliny – sběr, sušení, čaje.

Opakování a přání dětí

LÉTO

Svátek dětí

Svátek všech dětí bez ohledu na barvu pleti, příprava oslav MDD.	Uvědomovat si sounáležitost všech dětí na celém světě bez ohledu barvy pleti a postižení.	Příprava výzdoby třídy, obrázkový materiál, hra „Děti svs odměnou a dárky od sponzorů, návštěva Ústavu sociální péče – vzájemné vztahy mezi postiženými kamarády, dárky pro tuto příležitost .
--	---	--

Zvířata v ZOO

Seznámení se zvířaty, která mají své spec. Požadavky pro svůj život.	Seznámení se se zvířaty, která u nás běžně nežijí.	Výlet do ZOO, kartičky, obrázky, kniha zvířat, modelování , kreslení, pexeso, domino, obrázková encyklopedie.
--	--	---

Naše město

Seznámení s významnými budovami v naší obci.	Dokázat se správně orientovat v naší obci, znát, kde se nachází významné budovy, které jsou pro nás důležité.	Vycházky do okolí – pozorování z nadhledu, orientace, publikace o našem městě, pohlednice a obrázky budov, kniha „Raspenava v obrazech“.
--	---	--

Okolí města

Seznámení s nejbližším okolím našeho města.	Upevňovat orientační smysl při určování blízkého okolí.	Vycházky na vyvýšená místa, pozorování dopravních spojů – určování směru, obrázky okolních měst – výlety .
---	---	--

Loučení s mateřskou školou

Příprava třídy na rozloučení dětí s mateřskou školou.	Navodit radostnou atmosféru.	Výzdoba třídy, výroba dárečků pro kamarády, vycházka ke škole a návštěva stávajících školáků, seznámení se s paní učitelkou, panem ředitelem, cestou do nové školy.
---	------------------------------	---

Letní olympiáda

Rozvíjet u dětí sportovního ducha.	Rozvíjet v dětech vztah a zdravou sportovní soutěživost.	Příprava medailí, diplomů, stanovišť, nácvik školní hymny, příprava vystoupení „mažoretek“, kreslení zážitků, fotografování a dokumentace.
------------------------------------	--	--

Léto a jeho radovánky – voda, otužování

Příprava na plavání, hry s vodou.	Vzbudit o plavání v dětech zájem pomocí her.	Otužování vodou – sprcha, bazén, hra s vodou, jiná využití vody – zalévání květin, základy pohybů pro nácvik plavby.
-----------------------------------	--	--

Les – sběr plodů, zvířata

Upevňovat vědomosti o lese a života v něm.	Na základě pozorování rozvíjet zájem o přírodu kolem nás, učit	Vycházky do přírody, obrázky, poslech zvukových záznamů,
--	--	--

	se slušně chovat k přírodě, která nás obklopuje, respektovat život jiných živočišných druhů.	kniha „ Lovcovy zápisky“, kreslení zážitků, úprava nasbíraných plodů.
--	--	---

Louka a její krásy

Prohlubovat zájem o polní květiny a živočichy.	Na základě pozorování rozvíjet zájem o vše, co nám na našich lukách roste, žije.	Obrázky, lupy k podrobnému zkoumání, atlasy květin a živočichů.
--	--	---

Výlety s ekologickým zaměřením

Léto a příroda – pozorování ptactva a zvěře - vyvádění jejich mláďat, pastvina a hospodářská zvířata, hmyz a jejich užitečnost, pozorování tekoucí a stojaté vody, břehy stojatých vod – rostlinstvo, hnízdění některých ptáků, živá a mrtvá voda, sledujeme senoseč a porovnáváme různé druhy trav a vstřebáváme vůni pokosené trávy, pozorujeme východ slunce, v dešti a svítu slunce vznik duhy.		
---	--	--

Opakování a přání dětí

6. 4 Integrované bloky – Vzdělávací podněty a příležitosti

Školní vzdělávací program byl vytvořen pedagogickými pracovníci v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Následně byly vypracovány třídní vzdělávací programy, které se upravují, doplňují podle potřeb a zájmů dětí. Hlavním trendem výchovně vzdělávací práce je hra a respektování potřeb dětí. Bylo využito výtvarné koncepce školy jako hlavní podklad k práci, přičemž význam barev plní pět oblastí předškolního vzdělávání. Protože se nám velmi tématicky osvědčila práce dle jednotlivých ročních období, začlenili jsme ji do základních tématických programů. Ve třídních vzdělávacích programech uplatňujeme palety barev v každodenním vzdělávacím procesu.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola si v případě potřeby vypracovává individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vycházíme vždy z písemného doporučení speciálně pedagogického centra či pedagogicko psychologické poradny. Snažíme se o zajištění důsledného individuálního přístupu v rámci možností. Využíváme speciální pedagogické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti a úzce spolupracujeme se speciálními pedagogy, psychology, lékaři a s rodiči dítěte.

Všechny integrované děti jsou od počátku vzdělávání brány stejně jako děti ostatní. V letošním školním roce jsou tyto děti zařazeny ve třídách Berušek, Rybiček a Žabiček. Pedagogické pracovníce v těchto odděleních mají k ruce zkušené a kvalifikované asistentky pedagoga.

Vzdělávání dětí mimořádně talentovaných

Rozvoj a podpora mimořádných schopností v rozvíjení talentu dětí v naší mateřské škole se uskutečňuje v oblasti výtvarné, hudební a pracovní.

Keramický kroužek má v prvním patře svou dílničku, kterou mohou využívat paní učitelky ze všech tříd s dětmi.

V prádelně je zabudovaná pec na vypalování těchto výrobků. **Rozvíjet svůj talent mají možnost bez rozdílu věku všechny děti.**

Vzdělávání dětí mladších tří let

Děti mladší tří let nemají právní nárok na vzdělávání v mateřské škole. Tyto děti mohou ale také nemusí být do naší mateřské školy přijímány jen v případě, je-li volná kapacita.

~~„Dítě mladší dvou let nemůže být do mateřské školy přijato, neboť není způsobilé vzdělávat se podle RVPPV(rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání).“~~

~~Děti, které dovršily dvou let věku jsou do naší mateřské školy přijímány. Jedním z kritérií pro jejich přijetí je, aby byly samostatné, schopné říci si o vykonání potřeby, aby nebyly pokud možno plenované a nebudou vyžadovat speciální péči způsobenou jejich sociální a mentální nezralostí.~~

~~Tyto děti začleňujeme do kolektivu dětí tříletých, kde se s nimi pracuje podle stejného školního vzdělávacího plánu s ohledem na jejich specifické potřeby a možnosti dané jejich věkem.~~

~~Třída, kterou tyto děti navštěvují je vybavena hračkami a pomůckami adekvátními k jejich věku a jsou jim tedy vytvořeny optimální podmínky pro vzdělávání.~~

~~Bezbariérový interiér naší mateřinky jim umožňuje bezproblémový pohyb po budově. Pedagogické pracovnice z tohoto oddělení absolvovaly a ještě budou absolvovat několik seminářů týkající se výchovy a vzdělávání dětí mladších tří let.~~

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem z jiného jazykového a kulturního prostředí, jejichž rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, bude poskytována jazyková podpora od samotného nástupu do mateřské školy. Pedagožky uzpůsobí didaktické postupy a budou děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka tak, aby mohlo dojít k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání.

V případě 4 a více dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Povinná školní docházka předškoláků – děti pěti až šesti (sedmi) letých

Od 1. 9. 2017 je uzákoněna povinná docházka předškolních dětí – tzn. pěti až šesti (sedmi) letých. V důsledku toho jsme v naší mateřské škole museli tyto děti rozdělit do dvou oddělení. Paní učitelky z těchto oddělení byly poučeny a musí spolupracovat při tvorbě třídních plánů, aby jejich obsahy byly shodné a děti z obou oddělení tak každý týden probíraly stejnou látku, poznávaly stejné věci a získávaly stejné vědomosti.

Pedagogické pracovnice byly rovněž poučeny o systému omlouvání. Platí, že každá nepřítomnost dítěte musí být řádně omluvena lékařem nebo jeho zákonným zástupcem.

6. 5 Vzdělávací oblasti – obsah integrovaných bloků

ŠVO – školní vzdělávací obsah je rozdělen do tématických bloků, které se vztahují k jednotlivým ročním obdobím.

Ty jsou pak rozděleny do vzdělávacích oblastí tak, aby svým obsahem navodily téma vztahující se k praktickým životním situacím, činnostem, praktickým aktivitám apod..

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Vést dítě k tomu, aby si uvědomilo a vážilo samo sebe, přijalo se takové, jaké je. Výchovou a vzděláním rozvíjet dítě jako samostatnou, sebevědomou a zodpovědnou osobu za svá rozhodnutí a činy. Podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat jeho rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Cíle:

Zvládat základní pohybové dovednosti, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb a zvládat prostorovou orientaci, ovládat dechové svalstvo a sladit jeho pohyb se zpěvem, vnímat všemi smysly, zvládat koordinaci ruky a oka, zvládat sebeobsluhu a nebát se požádat o pomoc v případě, že na danou věc nestačí, pojmenovat části těla, mít povědomí o svém narození a vývoji, rozlišuje, co prospívá jeho zdraví, a co škodí, má povědomí o ochraně svého fyzického i duševního zdraví, vědět, kam se obrátit v případě potřeby o pomoc. - uvědomit si svoji samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit souhlasem či nesouhlasem – dokázat říci „ne“ zvláště v ohrožujících situacích (neznámí lidé, násilí), samostatně a smysluplně vyjádřit své myšlenky a nápady, porozumět slyšenému slovu a zachytit hlavní myšlenku výtvarně i dramaticky apod., udržet pozornost a činnost dle svého tempa dokončit, rozhoduje o svých činnostech a učí se nést za svá rozhodnutí odpovědnost, zvládá prožívání svých emocí a chování (radost, zklamání, zklidnění, vztek), uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému a učí se je respektovat, včetně individuálních potřeb druhých lidí, brání se projevu násilí (upozorněním „Mně se to nelíbí“), adaptuje se na nové prostředí, osvojí si elementární poznatky o sobě, rodině

Očekávané kompetence / z hlediska dítěte/

- zvládat základní pohybové dovednosti, dokázat sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb a zvládat prostorovou orientaci ovládat dechové svalstvo, dokázat sladit jeho pohyb se zpěvem, vnímat všemi smysly
- zvládat koordinaci ruky a oka, sebeobsluhu a nebát se požádat o pomoc v případě, že na danou věc sám nestačím, pojmenovat části těla
- má povědomí o svém narození a vývoji, ochraně svého fyzického i duševního zdraví, ví, kam se v případě potřeby obrátí o pomoc

Činnosti k naplňování cílů:

Pohybové a hudebně pohybové hry a činnosti (zdravotní cvičení, dechová cvičení, relaxace, turistika), manipulační hry pro rozvoj jemné motoriky (třídění, přebírání, navlékání, práce s papírem, přírodninami, odpadovým materiálem apod.).

Ranní kruh - místo pro společné sdílení (zážitků, pocitů, hodnocení, oslavy narozenin apod.)

Hry rozvíjející smysly (možnosti odhalení nedoslýchavosti, slabozrakosti, vadě řeči a včasné odeslání do odborné péče).

Rizika:

Omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům, nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí, neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte, omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností, nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí, dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech, nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Vést dítě k psychické i duševní pohodě tak, aby bylo schopno chápat samo sebe, rozvíjelo svůj intelekt, řeč a jazyk a dokázalo říci, co cítí- sebevyjádření. Výchovou a vzděláváním rozvíjet dítě jako samostatnou, sebevědomou a zodpovědnou osobu za svá rozhodnutí a činy.

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga je rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho dovedností a povzbuzovat je k dalšímu rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“ 5.2.1. Jazyk a řeč, 5.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, 5.2.3. Sebepojetí, city a vůle.

Jazyk a řeč

Cíle:

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování), rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Očekávané kompetence / z hlediska dítěte/

- správně vyslovuje a ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- domluví se slovy i gesty, improvizuje
- porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje ve správných větách)
- učí se nová slova a aktivně je používá, formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje
- naučí se z paměti krátké texty, sleduje a vypráví pohádku a příběh, utvoří jednoduchý rým
- popisuje situaci, chápe slovní vtip a humor
- pozná a vymýšlí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- pozná napsané své jméno, sleduje zleva doprava, rozlišuje některé obrazné symboly
- soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje film, divadlo, užívá telefon

Činnosti k naplňování cílů:

Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, pozorování apod.), spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod., námětové hry a činnosti, hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity), hry a praktické úkoly procvičující orientaci v prostoru i rovině, činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem.

Rizika:

Špatný jazykový vzor, časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popřípadě počítačové techniky, nabídka nevhodných programů, málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte, slabá motivace k nim, vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru), nerespektování dětského ostychu.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové opera

Cíle:

Rozvíjet rozvoj, zpestřování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu apod.), vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, vytváření základů pro práci s informacemi.

Očekávané kompetence / z hlediska dítěte/:

Vědomě využívá svých smyslů , všímá si co je nové, změněné, chybějící, záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost, pozná a pojmenuje většinu toho, co má kolem sebe, přemýšlí a vede jednoduché úvahy , zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, využívá zkušenosti k učení a postupuje podle instrukcí a pokynů, Chápe základní číselné a matematické pojmy,elementární mat. souvislosti, orientuje se v elementárním počtu cca šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod., chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.,elementární časové pojmy (teď, dnes, včera,zítřa, ráno, večer, jaro, léto, podzim zima,rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat i v čase,řešit problémy a situace, myslet kreativně, předkládat „ nápady “, nalézat nová řešení, vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

Činnosti k naplňování cílů:

Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, motivovaná manipulace s předměty, konkrétní operace s materiálem (třídění,přířazování, uspořádání, odhad, apod.),spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena , číslice, značky, symboly,

obrazce), činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Rizika:

Nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti, převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním, příliš racionální a uzavřený výklad světa, omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti, převažující důraz nad pamětní učení a mechanickou reprodukci, zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat, málo prostoru a příležitosti k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací, nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvíjení a dokončení.

Sebepojetí, city, vůle

Cíle:

Poznávat vlastní identitu a uvědomovat si vlastní tělo, osvojit si dovednosti potřebné k ochraně života, zdraví, bezpečí, pohody a zdravého životního stylu, rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti (vnímání, porozumění, poslech), rozvoj a kultivace smyslového vnímání, včetně paměti, uvědomovat si své city, emoce, podpora sebevědomí, sebedůvěry, citové samostatnosti nikoliv však formou soutěže, ale povzbuzováním a pochvalou, rozvíjet tvořivé sebevyjadřování skrze výtvarné umění, hudbu, dramaturgii apod.

Očekávané kompetence / z hlediska dítěte/

- uvědomuje si svoji samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje, umí se vyjádřit
- zvládá prožívat své emoce a chování (radost, smutek, zklamání, zklidnění, vztek) - uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému a učí se je respektovat, včetně individuálních potřeb druhých lidí
- brání se projevům násilí (upozorněním „Mně se to nelíbí“)
- adaptuje se na nové prostředí
- vyjádří souhlas či nesouhlas – dokáže říci „ne“ zvláště v ohrožujících situacích (neznámí lidé, násilí)
- rozhoduje se o svých činnostech, respektuje předem vyjasněná pravidla
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.

Činnosti k naplňování cílů:

Sestavování tabule z fotografií dětí, prohlížení fotek svých kamarádů od jejich zrození, hry k rozvíjení empatie a sounáležitosti s druhým i se světem, ochrana přírody a životního prostředí, četba a práce s knihou, estetické a tvůrčí aktivity, hra

na téma rodiny, přátelství a každodenní objevování , zkoumání věcí a úkazů okolo nás (počasí, roční období, přírodniny, živočichové, rostliny, technické věci apod.), ekohry, ochrana přírody a životního prostředí apod.

Rizika:

Málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, nedostatek možností projevat vlastní city, prožitky a hovořit o nich, nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte, jednání , které dítě pociťuje jako křivdu vnímá jako násilí, spěch a nervozita, stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí, nevhodné vzory a modely chování, nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění, málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Na základě vzájemné důvěry, pocitu bezpečí, jistoty a respektu jeden k druhému vytvářet společenství mateřské školy, podporovat je společnými zážitky dětí pedagogů, rodičů i ostatních členů širší komunity.

Cíle:

Rozvíjet komunikační dovedností (verbální i neverbální) a kultivovaný projev, rozvíjet schopnost vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (rodině, v MŠ, ve skupině) a postojů (tolerance, respekt a přizpůsobivost), rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat, rozvíjet vyprávění, co dítě slyšelo nebo co shlédlo, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, prohlížení a „čtení“ knížek, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv, samostatný slovní projev na určité téma, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).

Očekávané kompetence / z hlediska dítěte/:

- chová se tak, aby neohrožoval/a zdraví, bezpečí, pohodu svou a druhých a pomohl/a druhému, když sám na situaci nestačí
- naučí se domluvit slovy i gesty, vést rozhovor, poslouchat, nehovořit, je-li to třeba, sledovat řečníka i obsah řeči, ptát se
- řeší okamžitě problémy, úkoly a situace a těší se z radosti druhých, umí se vcítit do situace druhých
- navazuje kontakty s dospělými, ale chová se obezřetně při setkání s neznámým člověkem
- oprostí se od nepříjemných projevů sobectví vůči druhým

- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, uposlechnout pokynu)
- dodržuje stanovená pravidla vzájemného soužití (vytváříme spolu s dětmi) i pravidla her
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví druhých i stav životního prostředí podporovat či ničit

Činnosti k naplňování cílů:

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti pro druhé i pro sebe (prostírání stolů, úklid hraček, úklid center aktivity apod.), společné diskuse, rozhovory (individuální i skupinové), recitace básniček, společný zpěv písniček, dramatizace pohádek nebo příběhů s tematikou dětem blízkou (z prostředí dětského světa, přírody, ale i současného technického světa), práce s knížkou (četba, prohlížení, obkreslování z knížek), námětové hry (na rodinu, na lékaře, na školu, na dopravu), situační hry („ Co by bylo, kdyby“-bezpečnost na silnici, při pobytu v lese apod.), společné oslavy narozenin, svátků, tradic (Den maminek, velikonoční jarmark, společné tvoření adventních věnců apod.), společná pracovní činnost (péče o naše záhonky na zahradě MŠ, bazén), kulturní akce pro veřejnost.

Rizika :

Nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, nedostatečně psychosociálně „ bezpečné „ prostředí, nedostatek empatie, autoritativní vedení, manipulace dítěte tzv.pozitivní prostředky (chválíme bez opodstatnění), nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování, časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti, nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty k druhým dětem, malá podpora dětských přátelství-vzájemné sympatie dětí.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Pomáhat získávat dětem potřebné postoje v oblasti sociálně – kulturní, uvést děti do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití, pomoci jim osvojit si dovednosti a návyky, snažit se dětem vštěpovat základní společenské, morální a estetické hodnoty, podílet se na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Cíle:

Rozvíjet komunikační dovednosti (verbální i neverbální, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem i dospělým, osvojit si jednoduché poznatky o společnosti a životě lidí, pomáhat dítěti do života v lidské společnosti, výchovou a

vzděláváním rozvíjet dítě jako samostatnou, sebevědomou a zodpovědnou osobu za svá rozhodnutí a činy, vytvářet pozitivní vztah ke svému okolí a společnosti, rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat .
Ochraňovat osobní soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem i dospělým ,
vytváření základů estetického vnímání, vytváření vztahu k místu a prostředí ve kterém dítě žije, vytvářet schopnost vážit si svého života ve všech jeho formách a povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, uvědomovat si nebezpečí některých věcí a situací (manipulace s nebezpečnými předměty, přírodní živly- bouřka, vítr, silný a vytrvalý déšť, laviny apod..

Očekávané kompetence / z hlediska dítěte /

- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, dokáže zachytit skutečnosti svého okolí prostřednictvím různých technik (výtvarné, dramatické, hudební, konstruktivní apod.)
- vnímá potřeby druhého i světa
- chápe základní číselné, matematické a prostorové pojmy včetně základní orientace v čase(zná číselnou řadu v rozsahu první desítky, pojmy typu více x méně, první x poslední, vpravo x vlevo, za, těsně za, uprostřed, nad, vedle, ráno, poledne , večer, včera, dnes, zítra apod.)
- orientuje se bezpečně v okolním prostředí, ví, co dělat v případě, že se ztratí(ví, že má zachovat klid, znát své jméno, příjmení, název mateřské školy, adresu bydliště)
- výchova k trvale udržitelnému životu a ke zdravému životnímu stylu-(dostatek přirozeného pohybu v přírodě, zdravá výživa, odmítání komerčního tlaku a informací)
- uvědomit si nebezpečí některých věcí a situací (manipulace s nebezpečnými předměty, přírodní živly – bouřka, vítr, silný a vytrvalý déšť, laviny apod.

Činnosti k naplňování cílů

Společné oslavy narozenin, svátků, tradic (Den maminek, Den dětí, vánoční besídky, rozloučení se školáky, návštěvy divadel apod.), společné diskuse , rozhovory (individuální i skupinové), recitace básniček, dramatizace pohádek nebo příběhů s tematikou blízkou dětem, společný zpěv písniček, společná pracovní činnost (péče o zahradu, květiny, zvířátka , výzdoba třídy ke svátku dětí), návštěva knihovny, výlety do hor - výtvarné vyjádření rázu krajiny, účast na výtvarných a sportovních soutěžích.

Rizika:

Nevhodný mravní vzor okolí, přítomnost nevhodných pobízivých a nevkusných podnětů, nedostatek estetických a etických podnětů k jejich kultivovanému prožívání, příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, zvyhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině, nedostatek příležitosti k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům, ironizování a znevažování úsilí dítěte, potlačování

autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti a nedostatek informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí.

DÍTĚ A SVĚT

Seznamovat se s rozmanitostí a krásami světa ,zejména krásami přírody a umění, uvědomovat si , že na světě nejsem jen JÁ A MY, ale také spousta jiných stvoření, která na naši Zemi chtějí žít v bezpečí.

Cíle:

Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost (účast na výpravách, výlety do hor), objevovat svět všemi smysly, osvojovat dovednosti předcházející psaní a čtení, posilovat přirozenost poznávacích procesů (zvědavost, zájem, radost z objevování), rozvíjet citový vztah k okolnímu světu, podpora sounáležitosti se světem, vytvořit základ k estetickému vztahu ke světu, ke kultuře a umění, osvojit si jednoduché poznatky o světě (přírodě,kultuře, technice), pochopit změny o kolo nás (změny v přírodě - střídání ročních období, plynutí času, změny způsobené lidskou činností apod.), ochrana životního prostředí a kulturního dědictví společnosti, rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností .

Očekávané kompetence / z hlediska dítěte/ :

- rozhoduje o svých činnostech a učí se nést za svá rozhodnutí odpovědnost, umí vyjádřit svůj nesouhlas – dokáže říci „ne“ zvláště v ohrožujících situacích (neznámí lidé, násilí)
- adaptuje se na nové prostředí
- uvědomuje si svoji samostatnost a dokáže se oprostít od nepříjemných projevů vůči druhým
- dokáže vnímat umělecké, kulturní podněty. Projevuje zájem o knihy jako zdroj informací
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- rozvíjí svou fyzickou a psychickou zdatnost (účast na výpravách, exkurze, výlety do přírody)
- vytváří pozitivní vztah k učení a základů pro práci s informacemi

Činnosti k naplňování cílů:

Společné výpravy do přírody, za kulturními památkami , a to i s rodiči, návštěvy muzeí, exkursí, ekologicko – výchovné programy prostřednictvím pedagoga Center ekologické výchovy, návštěva knihovny, divadla, četba a práce s knihou, každodenní objevování a zkoumání věcí a úkazů okolo nás (počasí, roční období, přírodniny, živočichové, rostliny, technické věci apod.),ekohry, hry s rozvíjející empatie a

sounáležitosti s druhým i se světem, povzbuzování k zájmu o vše okolo nás , ochrana přírody a životního prostředí (třídění odpadkového materiálu, úklid lesa, hrátky s odpadkovým materiálem, drobné práce spojené s činností na zahradě apod.)

Rizika:

Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu, nedostatečné a nepříjemné informace, nepravdivé nebo nedostatečné odpovědi na otázky, jednotvárná, málo rozvinutá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, výběr a nabídka příliš náročná a vzdálená pro vnímání a chápání, užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových „ poznatků, nedodržování pravidel pro zdravé prostředí v provozu mateřské školy, špatný příklad dospělých a uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění.

7. Evaluační systém

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovně vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení. V naší škole jsme se zaměřovali na tyto ukazatele: Cíle mateřské školy, dítě a učitelka, spolupráce mateřské školy s rodiči, školní a mimoškolní činnosti, vztah kvality stravy a stolování, vybavení tříd a zahrady mateřské školy. Hodnocení TVP, hodnocení jednotlivých dětí (jejich pokroku v průběhu vzdělávání, nikoliv zda je jedno dítě lepší nebo horší než to druhé, hodnocení pedagogů druhými i sebehodnocení vlastní práce. Vycházím z hlavní koncepce naší školy.

7. 1 Hodnocení Školního vzdělávacího plánu

Vyhodnocení a naplňování cílů ŠVP se provádí průběžně během roku a to všemi pedagogy včetně vedoucí mateřské školy na pedagogických poradách. Rodiče se mohou informovat o ŠVP a vyjadřovat podle potřeby prostřednictvím osobního rozhovoru s vedoucí mateřské školy nebo pedagogy.

7.2 Stanovené oblasti evaluace

Sledujeme konkrétní jevy:

- soulad ŠVP a RVP PV
- pedagogický styl a klima školy
- práce pedagogů
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s obcí
- formální vzdělávací nabídka, plánované aktivity
- naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí
- výsledky vzdělávání

Tato vyhodnocení pak poslouží ke změnám a úpravě ŠVP pro další školní rok.

Vedoucí mateřské školy vyhodnocuje průběžně naplňování ŠVP prostřednictvím:

- pravidelných hospitací
- kontrol dokumentace - sledováním klimatu ve třídách
- projevů a výtvorů dětí
- záznamů o dětech (sledování portfolií)

7.3 Hodnocení Třídního vzdělávacího programu

Hodnocení třídního vzdělávacího programu provádí pedagogové spolu s vedoucí mateřské školy na pedagogických poradách prostřednictvím diskuse v rámci třídy, tedy vzhledem k celé skupině dětí.

Hodnotí se zde naplňování jednotlivých integrovaných bloků (tématických celků), posuzuje se jejich náročnost a osvojení si prvků tématu.

Sledujeme konkrétní jevy:

- plánování a příprava na činnost
- materiální podmínky pro činnost
- psychohygienické podmínky
- motivace a hodnocení dětí

7. 4 Hodnocení dětí

Toto hodnocení neslouží k poukázání na to jak je jedno dítě lepší než druhé, ale na to, zda konkrétní dítě ve svém rozvoji **udělalo pokroky**. K tomu slouží vedení **hodnotícího listu** každého dítěte, které je součástí jeho **portfolia** (do portfolia se ukládají převážně jeho pracovní listy zaměřené na rozvoj grafomotoriky, matematických představ apod.) u mladších dětí pak zejména spontánní kresby, “pokud to dítě dovolí“) a **pedagogická diagnostika**. V případě shledání podstatnějšího nedostatku je doporučena rodičům Pedagogicko-psychologická poradna nebo jiný odborník.

Sledujeme konkrétní jevy:

- sebeobsluha dítěte
- socializace dítěte v kolektivu
- rozvoj řeči a vyjadřovacích schopností
- postoje k přijímání nových věcí, informací a prožitkového učení
- poznávací schopnosti a funkce představivost a fantazie, myšlenkové operace
- sebepojetí, city a vůle
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět

7. 5 Systém hodnocení učitelek

- sledována individualita učitelek, jejich výchovné působení na děti, respektování zájmů a schopností dítěte, umění vyzvednout klady, vlohy, dokázat děti aktivizovat
- schopnost učitelky děti zaujmout, zapojit do nabídnutých činností
- celkový dojem, propojení s tématem po celé dopoledne, jak se promítne plánované téma týdne v práci
- prověřování výsledků, vlivu působení na děti
- uplatnění koncepcí školy v práci s dětmi

7. 6 Hlediska hodnocení

- výsledky dosažené v práci
- osobní iniciativa
- vhodné a pestré vytvářením prostředí a nálady dětí

- respektování zájmů dětí
- péče o děti opožděné, způsob individuální péče, rozvržení v plánu, konkrétní výsledky

7. 7 Materiál k hospitační činnosti učitelky

- organizace denního výchovného působení , zda je stimulující, respektuje biorytmy, zajišťuje bezpečnost dětí
- příprava učitelky – písemné plány, pomůcky, jejich využití, vhodnost, estetika, volba úkolu a jeho pochopení a splnění vytyčeného úkolu, přiměřenost, individuální přístup
- motivace a atraktivnost – vzbuzování emocí, radostí, zájem
- průběh – promyšlenost, vedení a navozování, živelnost , řízenost, podíl improvizace, pochopení -formulací, aktivita učitelky a dětí, uspokojování potřeb dětí, jejich přání, respektování individuality a zvláštností dětí, pomoc dětem dle potřeby
- emocionální působení – celková atmosféra ve třídě, nálada, libé pocity dětí, tvořivost dětí a učitelky, hravost, celková estetika prostředí směřující k tématu - osobnost učitelky – vnější projevy (řeč, pohyb, mimika), emocionální působení (vyrovnanost, klid, přiměřenost výchovných zásahů)
- odraz práce učitelky – jistota dítěte, míra sebevědomí, hezké prožitky, naplnění, radost z úspěchu

Plán hospitací

Vzhledem k danému individuálnímu režimu dětí v jednotlivých třídách a k plnění výchovně vzdělávací činnosti v průběhu celého dne bude tato činnost zaměřena na krátkodobé informativní kontroly.

Hospitace vedoucí mateřské školy

- provádět dle možností vedoucí učitelky mateřské školy ~~každý měsíc od října – jedna hospitace u každé učitelky~~ minimálně 1x ročně
- v případě potřeby zařadit i více

- termín hospitace se domluví
 - každá hospitace bude hodnocena s učitelkou, bude proveden zápis, učitelkou podepsaný a schválený
- v měsíci září budou prováděny pouze namátkové kontroly ve třídách, zjišťování složení tříd, seznamování s kolektivem dětí, řešení vyskytnutých problémů, potřeb

Pro pedagogické pracovnice

Rozdělení mimotřídních úkolů

ČINNOST	PRACOVNICE
Úprava a estetický vzhled tříd i mimotřídních prostor	Všechny
Aktuální zvláštní výzdoba k různým příležitostem	Z. Vaničková, M. Zavřelová
Výtvarný kroužek - malování do soutěží	R. Novotná, M. Zavřelová
Hra na flétnu	M. Zavřelová
Logopedie (spolupráce s SPC)	Bc. L. Havlová
Angličtina	Bc. I. Studená
Veselé cvičení	Z. Vaničková
Keramický kroužek	Z. Vaničková
Ekologie	Bc. L. Havlová
Kronika mateřské školy	H. Petříčková
Olympiáda + kronika olympiády	Z. Vaničková
Péče o truhlíky a venkovní květiny	R. Durníková
Invetarizace, kontroly, odpisy, seznamy	

Kabinet výtvarných pomůcek	M. Zavřelová
Kabinet dramatické výchovy	R. Novotná
Kabinet didaktických pomůcek	Bc. I. Studená
Učitelská knihovna	Z. Vaničková
Příprava a organizace veřejných vystoupení	Z. Vaničková
Šití kostýmů	R. Novotná
Úpravy před budovou školy a na zahradě	Všechny
Pomůcky pro práci s dětmi, pro školu, přípravy školních besídek	Všechny
Účast při veřejných vystoupeních	M. Zavřelová, Z. Vaničková
Bruslení	Bc. I. Studená, Bc. L. Havlová
Plavecký kurz	Z. Vaničková, R. Novotná
Lyžařský kurz	M. Zavřelová
Výtvarné dílničky	Z. Vaničková
Vedoucí mateřské školy	Z. Vaničková

Vedením mimotřídních úkolů jsou pracovnice pověřovány vždy na začátku školního roku. Při jejich vedení s u některých střídají, u některých setrvávají i více školních roků.

Třídní dokumentace

1. Třídní kniha.
2. Docházka dětí.
3. Třídní vzdělávací program.
4. Evidenční listy.
5. Žádost o přijetí.
6. Přihláška dítěte.
7. Dohoda o zastoupení zákonných zástupců při vyzvedávání dětí z mateřské školy.
8. Prezentace fotografií – dětí i zákonných zástupců.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Přijímací řízení do mateřské školy vyhlašuje ředitel školy po dohodě se zřizovatelem, na základě zákona 561/2004 Sb., školského zákona v platném znění a Vyhláškou 14/2005Sb., o předškolním vzdělávání.

Přijímací řízení je vždy v měsíci květnu a je zveřejňován místním rozhlasem, na tabulích k informacím určené, v obchodech a šatnách jednotlivých tříd [a na webových stránkách organizace](#).

1. ~~K předškolnímu vzdělávání se vždy přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.~~
2. ~~Děti s trvalým bydlištěm v Raspenavě.~~
3. ~~Věk dítěte.~~

Kritéria jsou před každým přijímacím řízením aktualizována.

Petře, doplňš k tomu něco?

