

## 5.5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### 5.5.1. Dějepis

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku – po 2 hodinách týdně.

Výuka je zaměřena především na poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny devatenáctého a dvacátého století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Žáci jsou již od šestého ročníku vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, která je plná fakt a definitivních závěrů, ale hlavně je to věda plná otázek, jimiž se současníci mohou ptát po své vlastní identitě a možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. K tomuto cíli je často využíváno mezipředmětových vztahů (český jazyk a literatura, informatika, občanská výchova, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova...).

Důraz je kladen na praktické úkoly, které žáci vykonávají nejen ve třídách, ale rovněž se v rámci hodin dějepisu koná řada akcí: exkurze, projekty, představení, soutěže a hry (na bázi školních, okresních nebo celorepublikových kol).

#### Klíčové kompetence:

##### **Kompetence k učení:**

- Rozvíjíme u žáků paměť (pojmy, chronologický sled)
- Předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů (vyhledávání informací)
- Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- Pomáháme žákovi vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko
- Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost

##### **Kompetence k řešení problémů:**

- Vedeme žáky k samostatnosti při práci (řešení a obhajoba problémů)
- Zadáváme úkoly v návaznosti na praktický život
- Učíme žáky třídit informace
- Vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (referáty, nástěnky...)
- Vedeme žáky k aplikaci výsledků v dalších oblastech

##### **Kompetence komunikativní:**

- Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor
- Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně
- Pracujeme ve dvojicích, v týmech

##### **Kompetence sociální a personální:**

- Učíme základy kooperace a týmové práce
- Vedeme žáky k respektování daných pravidel
- Učíme žáky žít mezi lidmi

##### **Kompetence občanské:**

- Povzbuzujeme v žácích respekt ke kulturnímu a historickému dědictví
- Seznamujeme žáky se zvyky, kulturními a historickými tradicemi dané země
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)
- Učíme žáky znát svá práva a povinnosti
- Vytváříme společenské povědomí

##### **Kompetence pracovní:**

- Pořádáme praktické exkurze (muzeum, výstavy, knihovny...)
- Vedeme žáky k práci na PC, využíváme výukových programů
- Podporujeme tvořivost, nápaditost
- Vedeme žáky k vytváření vztahů k lidským dílům
- Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí

**Pomůcky:** učebnice, mapy, DVD, videokazety, obrazové encyklopedie, historická beletrie, nástěnné tabule, pracovní listy, soubory modelů archeologických nálezů, obrazový materiál...

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník 6.**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Možné ověření výstupů
<p><b>D-9-1-01 p</b> chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p><b>D-9-2-01 p</b> rozliší základní rozdíly způsobu života pravěkých a současných lidí;</p> <p><b>D-9-2-01 p</b> podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <p><b>D-9-3-01p</b> uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p><b>D-9-3-03 p, D-9-3-04p</b> popíše život v době nejstarších civilizací</p>	<p><b>Člověk v dějinách:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod do učiva</li> <li>- Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny</li> <li>- Časová osa – orientace v historickém čase, porozumění periodizaci dějin</li> <li>- Povolání – archeologa, pracovníka archivu, muzea</li> </ul> <p><b>Počátky lidské společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doba kamenná</li> <li>- Doba bronzová</li> <li>- Doba železná</li> </ul> <p><b>Starověk:</b> <b>Nejstarší státy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezopotámie – informativně</li> <li>- Indie a Čína – informativně</li> <li>- Egypt – přírodní podmínky, zemědělství, poloha</li> </ul> <p><b>Starověké Řecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky, zemědělství</li> <li>- Vznik řeckých městských států</li> <li>- Atény</li> <li>- Sparta</li> <li>- Řecko-perské války</li> <li>- Řecká vzdělanost a umění</li> <li>- Peloponéská válka</li> </ul>	<p>INF – získávání informací</p> <p>VV – pravěké malby Z – světové strany, světařilky, orientace v mapě, symboly ČJL – E. Štorch</p> <p><b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, kreativita <b>EV</b> – vztah člověka k prostředí</p> <p>ČJL – eposy (o Gilgamešovi) Z – orientace na mapě <b>EV</b> – základní podmínky života <b>MUV</b> – kulturní diferenciacce PV-kuchyně VZ – čínská medicína</p> <p>ČJL – řecké báje a pověsti</p> <p><b>VDO</b> – občan, společnost a stát, principy demokracie</p> <p>VV – řecké umění (sochařství, stavitelství, malířství)</p>	<p>Písemné + ústní zkoušení v průběhu celého roku</p> <p>Písemné práce – testy</p> <p>křížovky</p> <p>Projekt</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Možné ověření výstupů
	<p><b>Starověký Řím:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky, zemědělství</li> <li>- Počátky římského městského státu</li> <li>- Panské války</li> <li>- Spartakovo povstání</li> <li>- Občanské války</li> <li>- Římské císařství – rozkvět</li> <li>- Zánik Západořímské říše</li> <li>- Římská vzdělanost a umění</li> <li>- Přínos antiky</li> </ul>	<p><b>MUV</b> – multikulturalita (helénismus)</p> <p>ČJL – římské báje</p> <p>VV – římské umění (sochařství, stavitelství, malířství)</p> <p>ČJS – řečnictví</p> <p><b>VDO</b> – obč. společnost a stát</p> <p><b>VMEGS</b> – Evropa</p>	<p>Písemné + ústní zkoušení v průběhu celého roku</p> <p>Písemné práce – testy</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník 7.**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Možné ověření výstupů
<p><b>D-9-4-03p</b> uvede první státní útvary na našem území</p> <p><b>D 9-4-03p</b> – uvede základní informace z období počátků českého státu</p> <p><b>D 9-4-04p</b> – popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p><b>D 9-4-04p</b> – charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p><b>D 9-4-05p</b> – rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p><b>D 9-4-05p</b> – uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p>	<p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b></p> <p><b>Raný středověk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Křesťanství</li> <li>- Slované, stěhování národů, vznik prvních států na našem území:</li> <li>- Počátky českého státu – Sámova říše, Velká Morava a Příchod Cyrila a Metoděje na Moravu</li> <li>- Společnost a život v českém státě</li> <li>- Vrchol českého státu v raném středověku</li> <li>- Románská kultura</li> </ul> <p><b>Doba vrcholného středověku:</b></p> <p>Změny ve středověké společnosti</p> <p>Vznik měst a jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přemyslovci a Lucemburkové</li> <li>- Český stát v době Karla IV.</li> <li>- Gotika</li> <li>- Václav IV a Zikmund</li> </ul> <p>Česká společnost v předhusitské době</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mistr Jan Hus</li> <li>- Husitství</li> <li>- Výsledky a význam husitské revoluce</li> <li>- Vláda Jiřího z Poděbrad a nástup Jagellonců</li> </ul>	<p>ČJL – první písemné památky: kroniky, legendy, pověsti</p> <p>OV – národ, vlast, čeští církevní patroni</p> <p><b>VMEGS</b> – formování evropských států, objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MUV</b> – etnický původ, princip sociálního smíru</p> <p>ČJL, VV, HV – románská kultura</p> <p><b>MUV</b> – princip smíru, předsudky, stereotypy katolické církve</p> <p>ČJL – doba Karla IV., kroniky, růst vzdělanosti</p> <p>HV, VV – gotika</p> <p><b>VMEGS</b> – mírové poselství</p> <p>ČJ – J. Hus, vzdělanost, diakritika</p> <p>HV – husitské písně</p> <p><b>MUV</b> – poznávání jiných kultur</p>	<p>Písemné + ústní zkoušení v průběhu celého roku</p> <p>Písemné práce – testy</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník 8.**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Možné ověření výstupů
<p><b>D-9-5-03 p</b> popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p> <p><b>D-9-5-04 p, D-9-5-05 p</b> uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p> <p><b>D-9-5-04 p D-9-5-05 p</b> pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p> <p><b>D-9-6-03 p</b> uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</p> <p><b>D-9-6-03 p</b> – vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p> <p><b>D-9-6-04 p</b> – rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</p>	<p><b>Objevy a dobývání, počátky nové doby NOVOVĚK:</b></p> <p>Počátek novověku: Objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus, poznávání nových civilizací, humanismus a renesance, vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy.</p> <p>Renesance a Humanismus, Baroko a Osvícenství</p> <p>České země za Habsburků: Doba Rudolfa II., bitva na Bílé hoře a její důsledky, život v pobělohorské době,</p> <p>Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., selské rebelie, hospodářský a kulturní rozvoj.</p> <p>Národní obrození: Utváření novodobého českého národa, František Palacký, Josef Jungmann, Josef Dobrovský, revoluční rok 1848, česká politika a kultura na konci 19. století.</p>	<p><b>OSV</b> – hodnoty, postoje <b>OV</b> – složky státní moci <b>HV, VV, ČJL</b> – osvícenství, klasicismus <b>VDO</b> – formy participace občanů v politickém životě, občanská spol. <b>VMEGS</b> – Jsme Evropané – revoluce <b>EV</b> – památky <b>EV</b> – problémy životního prostředí – průmyslová revoluce, technické vynálezy <b>HV, VV, ČJL</b> – klasicismus, romantismus <b>VDO</b> – občanská společnost, stát</p> <p><b>ČJL</b> – národní obrození <b>MV</b> – NO</p> <p><b>MUV</b> – rasismus – otrokářství v USA, kulturní diference</p> <p><b>EV</b> – životní prostředí <b>VDO</b> – principy demokracie <b>MUV</b> – lidské vztahy</p> <p><b>ČJL, HV</b> – kultura druhé poloviny devatenáctého stol. <b>EGS</b> – Pařížská mírová konference</p>	<p>Písemné + ústní zkoušení v průběhu celého roku</p> <p>Písemné práce – testy</p> <p>křížovky</p> <p>Projekt</p> <p>Písemné + ústní zkoušení v průběhu celého roku</p> <p>Písemné práce – testy</p> <p>kvízy</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník 9.**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Možné ověření výstupů
<p><b>D-9-7-01 p, D-9-7-03 p, D 9-7-04 p</b> Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</p> <p><b>D-9-7-01p, D-9-7-05p</b> – uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p> <p><b>D-9-8-01p, D-9-8-02 p,</b> popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p> <p><b>D-9-8-04p</b> chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<p><b>NEJNOVĚJŠÍ DĚJINY:</b></p> <p><b>První světová válka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk, období první republiky, hospodářská krize a 30. léta v Československu, fašismus v Evropě, prezident Edvard Beneš, Mnichovská zrada.</li> </ul> <p><b>Druhá světová válka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj, holocaust.</li> </ul> <p><b>Poválečný vývoj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Období zápasu o demokracii, únor 1948, totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968, nové společenské poměry v Evropě, události 1989, vznik České republiky, a vstup do EU.</li> </ul>	<p>ČJL – literatura přelomu devatenáctého a dvacátého stol.</p> <p>OV – problémy lidské nesnášenlivosti, životní názor (náboženství)</p> <p>ČJL, VV, HV – literatura na počátku dvacátého stol.</p> <p>ČJL – literatura bojující proti fašismu (Voskovec, Werich, K. Čapek...)</p> <p><b>MUV</b> – lidské vztahy, rasismus, vztah mediálních sdělení a reality, propaganda</p> <p><b>MV</b> – vztah mediálních sdělení a reality</p> <p><b>OSV, VDO</b> – holocaust</p> <p>OV – mezinárodní organizace, vztahy</p> <p><b>VDO</b> – první +druhá světová válka, volební systémy</p> <p><b>MUV</b> – lidské vztahy, princip sociálního míru a solidarity</p> <p><b>MV</b> – vnímání mediálních sdělení, vztah mediálních sdělení a reality, vliv médií ve společnosti</p> <p><b>EV</b> – problémy životního prostředí</p> <p>OV – organizace</p>	<p>Písemné + ústní zkoušení v průběhu celého roku</p> <p>Písemné práce – test</p> <p>Projekt</p> <p>Psaní reflexe – holocaust</p>