

5.1.3. Další cizí jazyk: Německý jazyk pro 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
- poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa
- předmět pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvyšování mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.
- umožňuje poznávat život lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice
- prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství.
 - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
 - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
 - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
 - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
 - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
 - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdělení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Časová dotace:

- 2 hodiny týdně v 7. až 9. ročníku

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí samostatně pozoruje a experimentuje,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, vyhledá informace vhodné k řešení problému,
- řeší problémy; volí vhodné způsoby

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse,

Školní vzdělávací program

Základní škola a Mateřská škola Raspenava

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vysvětlí potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje zkušenosti, respektuje různá hlediska
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- vysvětlí základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, vysvětlí podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ➤ DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování ➤ DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas ➤ DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pracovní pokyny a instrukce • Pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, měsíce • Abeceda • Výslovnost hlásek a hláskových skupin, intonace – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Členy podstatných jmen (člen určitý, neurčitý v 1.p.) • Podstatná jména a jejich psaní v čísle jednotném, • Vlastní jména, jejich 2.p., • Zájmena v 1.p.-osobní, přivlastňovací a tázací • Číslovky základní do 20 • Časování pravidelných sloves v přítomném čase, vykání • Časování sloves sein a haben • Přídavná jména • Slovosled ve větě oznamovací, Tázací-informativně, W-otázky, intonace v ot. zjišťovacích a doplňovacích • Zápor nein, nicht, kein <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby, oblékání, přátelství, Realie německy mluvících zemí, dny v týdnu, měsíce, roční období</p> <p>- v rámci rozšiřování slovní zásoby je procvičována práce se slovníkem</p>	<p>HV, VV, D, Z, PŘ, RV, OV</p> <p>OSV - lepší komunikace, sebeovládání, utváření vztahů</p> <p>MKV - odlišnosti a podobnosti jiných kultur, uvědomění svých odlišností - tolerance</p> <p>VDO - demokracie jako způsob rozhodování</p> <p>EGS - objevujeme Evropu</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV - odpovědnost za život současný i budoucí</p>	<p>Rozhovory</p> <p>Samostatné vypravování</p> <p>Samostatný písemný projev</p> <p>Práce na internetu v daném jazyce</p> <p>Testy</p> <p>Ústní zkoušení</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ➤ DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování ➤ DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas ➤ DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména v čísle množném • Zájmena osobní, tázací (WER) a přivlastňovací ve 3.p. • číslovky do 100 a řadové číslovky • rozkazovací způsob • způsobová slovesa müssen, dürfen, möchten, • Časování pravidelných sloves • Čas budoucí • předložky • určování času - hodiny • příslovce místa <ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby, přátelství, sport, zdraví, nákupy, stravování, oblékání, město. • Realie: nejdůležitější zeměpisné údaje o Němcku, Rakousku, Švýcarsku a Česku 	<p>HV, VV, D, Z, PŘ, RV, OV</p> <p>OSV – lepší komunikace, sebeovládání, utváření vztahů</p> <p>MKV - odlišnosti a podobnosti jiných kultur, uvědomění svých odlišnosti - tolerance</p> <p>VDO - demokracie jako způsob rozhodování</p> <p>EGS - objevujeme Evropu</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV - odpovědnost za život současný i budoucí</p>	<p>Rozhovory</p> <p>Samostatné vypravování</p> <p>Samostatný písemný projev</p> <p>Práce na internetu v daném jazyce</p> <p>Testy</p> <p>Ústní zkoušení</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ➤ DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování ➤ DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas ➤ DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • skládání podstatných jmen, jejich rod • osobní zájmena ve 4.p • tázací zájmena ve 4.p (WER) • zvrtná slovesa • nepravidelná slovesa a jejich čsování • rozkazovací způsob • příslovce - časové údaje • předložky • věty vedlejší, slovosled, spojky • konverzace a opakování <p>Tematické okruhy: Osobnost, životopis, osobní dopis, člověk a společnost, mezilidské vztahy, kultura a vzdělávání, sport, zvířata, příroda, počasí, svátky, tradice a zvyky</p> <p>význačné osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa 	<p>HV, VV, D, Z, PŘ, RV, OV</p> <p>OSV - lepší komunikace, sebeovládání, utváření vztahů</p> <p>MKV - odlišnosti a podobnosti jiných kultur, uvědomění svých odlišnosti - tolerance</p> <p>VDO - demokracie jako způsob rozhodování</p> <p>EGS - objevujeme Evropu</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV - odpovědnost za život současný i budoucí</p>	<p>Rozhovory</p> <p>Samostatné vypravování</p> <p>Samostatný písemný projev</p> <p>Práce na internetu v daném jazyce</p> <p>Testy</p> <p>Ústní zkoušení</p>