

## 5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### 5.4.1. Prvouka

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Vzdělávací obor oblasti Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Propojováním tematických okruhů se mohou tvořit v ŠVP různé varianty<sup>8</sup> a obsahy vzdělávacích předmětů.

Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Při praktických činnostech se žáci učí spolupracovat. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření základních pracovních návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě

## Digitální kompetence – Prvouka

<p><b>a. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</b></p> <p><i>Vyhledávání informací, Wikipedie a jiné zdroje (riziko dezinformací), IDOS, mapy.cz, počasí. Procvičování učiva – , BESIP, animovaná dopravní výchova. Lidé a čas – interaktivní procvičování hodin (Matýsek), programy Včelka, Školákov.in</i></p>
<p><b>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</b></p> <p><i>Živočichové, obrázky, vyhledávání informací o životě. Místo, kde žijeme – informace o obci, škole, ČR (např. historie, nadmořská výška, jména, symboly...), Lidé kolem nás – významní rodáci, umělci (obecně + propojení s Vv, Pv...), Lidé a čas – státní svátky a pověsti.</i></p>
<p><b>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</b></p> <p><i>Vyhledávání informací o zvířatech a rostlinách (zkoumání přírody s využitím online aplikací).</i></p>
<p><b>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</b></p> <p><i>Čas – kalendář, určování času, digitální čas, roční období. Jízdní řády, hledání v mapách, předpověď počasí, otevírací doba (ZOO, botanická zahrada...), plánování výletu</i></p>
<p><b>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</b></p> <p><i>Místo, kde žijeme, myšlenkové mapy, přiřazování obrázků, videí a informací. Orientace v krajině – využití GPS, kompasu, mapy, vyhledávání údajů na webu, důraz na výběr zdroje.</i></p>
<p><b>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</b></p> <p><i>Člověk, zdravý životní styl, psychohygienu, závislosti (OSV – rizika sociálních sítí), kyberšikana, zásady jednání v online světě. Rovnováha v přírodě, třídění odpadu, likvidace odpadu z elektroniky, dopad na životní prostředí. Osvětlení, větrání, ochrana zraku sluchu...</i></p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 1.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p>	<p>Místo kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola a její blízké okolí, cesta do školy, bezpečnost</li> <li>- Domov a jeho okolí – město, vesnice, dům, byt</li> <li>- Škola – třída: chování ve škole, třídě, mezi spolužáky</li> <li>- Školní potřeby a hračky</li> </ul>	<p><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházka do blízkého okolí školy</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- řízený rozhovor</li> <li>- demonstrace na modelové situaci</li> </ul>
<p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků</p> <p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>	<p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a život v rodině</li> <li>- svátky v rodině – narozeniny</li> <li>- základní pravidla slušného chování</li> <li>- rizikové situace a rizikové chování</li> <li>- povolání – co dělají moji rodiče</li> </ul> <p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dny v týdnu, roční období</li> <li>- režim dne</li> </ul> <p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda na podzim</li> <li>- živočichové a rostliny v zimě</li> <li>- příroda, rostliny a živočichové na jaře</li> <li>- domácí zvířata a ptáci</li> <li>- příroda v létě</li> <li>- chování v přírodě</li> </ul>	<p><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem</b></p> <p><b>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovedností zapamatování</b></p> <p>ČJ – krátká říkadla a básně o přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce v Prvouce</li> <li>- řízený rozhovor</li> <li>- ústní zkoušení</li> </ul>
<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <p>ČJS-3-3-01p orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p> <p>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p>	<p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda na podzim</li> <li>- živočichové a rostliny v zimě</li> <li>- příroda, rostliny a živočichové na jaře</li> <li>- domácí zvířata a ptáci</li> <li>- příroda v létě</li> <li>- chování v přírodě</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky</li> <li>- zdravá výživa, režim dne, hlavní části lidského těla</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění</p> <p>PV – zvířátka z přírodnin</p> <p><b>EV – Ekosystémy – les, pole, vesnice</b></p> <p>VV – práce s využitím přírodnin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- samostatná práce v Prvouce</li> </ul>
<p><b><u>Rozmanitost přírody</u></b></p> <p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní výchova, bezpečnost</li> <li>- telefonní čísla na tísňové linky</li> <li>- kontakt s neznámou osobou</li> </ul>	<p><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické předvedení na modelové situaci</li> <li>- jednoduché test</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- řízený rozhovor</li> </ul>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p><b><u>Člověk a jeho zdraví</u></b></p> <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity;</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>			

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 2.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p> <p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p> <p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <p>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p> <p>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p> <p><b><u>Rozmanitost přírody</u></b></p>	<p>Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, prostředí školy, blízké okolí školy, činnosti ve škole</li> <li>- cesta do školy a riziková místa</li> <li>- náš domov, obec, vlast</li> <li>- mapa orientace</li> </ul> <p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina – příbuzenské vztahy a jmeniny</li> <li>- práce a volný čas</li> <li>- náš domov</li> <li>- pravidla slušného chování – chování k rodičům a svým spolužákům, dospělým osobám, chování v nebezpečných situacích a při styku s cizími lidmi</li> </ul> <p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas, orientace podle hodin, kalendářní rok a jeho dělení, roční období, dny v týdnu</li> <li>- zvyky a tradice</li> <li>- povolání</li> </ul> <p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v přírodě v průběhu celého roku znaky ročních období, jednotlivé měsíce podle ročních období</li> <li>- živočichové ve volné přírodě a domácí zvířata a jejich mláďata, tažní ptáci</li> <li>- zelenina a její druhy</li> <li>- ovocné stromy a jejich plody</li> <li>- rostliny v ročních obdobích</li> <li>- lesy – lesní stromy a ochrana přírody</li> <li>- u vody a ve vodě, druhy vod – pitná, užitková a odpadní a vodní živočichové</li> </ul>	<p><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování</b></p> <p>HV – státní hymna</p> <p><b>OSV – Psychohygienu – dobrá organizace času</b></p> <p><b>OSV – Seberegulace – plánování učení</b></p> <p><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování</b></p> <p>ČJ – čtení – příběhy o přírodě</p> <p><b>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody</b></p> <p>VV a PV – práce s využitím přírodnin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce</li> <li>- test</li> <li>- popis</li> <li>- výtvarná práce (obrázek)</li> <li>- test</li> <li>- samostatná práce v pracovním sešitě</li> <li>- demonstrace na modelu hodin</li> <li>- test</li> <li>- test, ústní zkoušení</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- samostatná práce v pracovním sešitě</li> <li>- popis</li> <li>- problémová úloha</li> <li>- exkurze do zahradnictví</li> <li>- praktické předvedení – živé květiny</li> <li>- výstavka hub</li> <li>- podle možnosti úklid okolí školy – sběr odpadu</li> <li>- řešení modelové situace</li> <li>- test</li> </ul>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p><b><u>Člověk a jeho zdraví</u></b></p> <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p>	<p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost, dopravní výchova</li> <li>- zimní sporty – zásady pobytu na horách</li> <li>- člověk, naše tělo</li> <li>- nemoc a úraz, první pomoc</li> <li>- hygiena a čistota, zdravá výživa</li> </ul> <p>- integrovaný záchranný systém</p>	<p><b>OSV – Sebezpečování a sebepečování – moje tělo, co o sobě vím a co ne</b></p> <p><b>OSV – Psychohygiena – doved. zvládání stresových situací</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce v prac. sešitu</li> <li>- praktické předvedení ošetření drobného zranění</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 3.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p> <p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<p>Místo kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, bydliště, rodiště</li> <li>- škola – cesta do školy</li> <li>- naše obec – významná místa v obci</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> </ul> <p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>- škola – spolužáci a jejich povahové vlastnosti</li> <li>- lidská činnost a tvořivost, stavebnictví</li> <li>- život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní</li> <li>- pravidla slušného chování – chování k rodičům a svým spolužákům, dospělým osobám, chování v nebezpečných situacích a při styku s cizími lidmi</li> </ul> <p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád, hodiny, části dne</li> <li>- časové jednotky – rok, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>- jak žili lidé dříve</li> <li>- kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> <li>- pověsti</li> <li>- rodný kraj</li> <li>- proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života</li> </ul> <p>Rozmanitost přírody:</p> <p><b><u>Příroda v ročních obdobích:</u></b></p> <p>Podzim – příroda a zvířata na podzim Zima – vlastnosti sněhu a ledu Jaro – změny v jarním období – živočichové, rostliny Léto – příroda v létě – opylování, hmyz, rostliny, květiny, zelenina, stromy, keře, houby</p>	<p><b>OSV – Psychohygienu – zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích</b></p> <p><b>ČJ – čtení – vyhledávání článků, pís. záznamů o Raspenavě</b></p> <p><b>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě</b></p> <p><b>OSV- Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie, respektování</b> <b>MKV – Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</b> <b>MKV – Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování</b></p> <p>HV – koledy PV, VV – práce s vánoční a velikonoční tematikou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení modelové situace</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- základní orientace na mapě</li> <li>- test</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- samostatná práce – práce s mapou</li> <li>- test</li> <li>- test</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- test</li> </ul>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <p>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p> <p>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p> <p><b><u>Rozmanitost přírody</u></b></p> <p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p> <p><b><u>Člověk a jeho zdraví</u></b></p> <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny – společné znaky rostlin, rostliny kvetoucí a nekvetoucí, užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté, chráněné</li> <li>- části rostlin – kořen, stonek, list, květ a plod</li> <li>- houby – jedlé, jedovaté</li> <li>- živočichové – společné znaky živočichů –</li> <li>- rozmanitost a ochrana přírody</li> <li>- zkoumání přírody</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní výchova - základní pravidla silničního provozu, chování chodců a cyklistů</li> <li>- lidské tělo – společné znaky, smysly, potřeby člověka</li> <li>- růst a vývoj člověka</li> <li>- pohlavní rozdíly a rozmnožování</li> <li>- péče o zdraví a sportování</li> <li>- obranyschopnost organismu</li> <li>- první pomoc a chování u lékaře</li> <li>- osobní bezpečí</li> <li>- stolování a používání příboru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postup v případě ohrožení, požáry - příčiny a prevence</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> </ul> <p>Třídění odpadu</p>	<p><b>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana kulturních památek</b></p> <p><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování</b></p> <p>M a PV – měření hmotnosti, délky, objemu, váha – odměřování potravin</p> <p><b>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpad a hospodaření s odpady</b></p> <p><b>EV – Vztah člověka k prostředí – naše obce</b></p> <p>ČJ – čtení – vyhledávání informací o živé přírodě z encyklopedií, odborných publikací a klíčů</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b> <b>cvičení sebekontroly, sebeovládání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva Muzea</li> <li>- vyprávění</li> <li>- jednoduchý pokus – pozorování</li> <li>- samostatná práce v pracovním sešitě</li> <li>- test</li> <li>- popis modelu</li> <li>- výstavka rostlin z regionu obce</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- test</li> <li>- popis modelu</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- test</li> <li>- praktická pozorování v terénu</li> <li>- praktické práce v terénu se zaměřením na ochranu životního prostředí</li> </ul>



Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		<p><b>OSV – Psychohygiena – hledání pomoci při potížích</b></p> <p><b>OSV – Komunikace – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci</b></p> <p><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis modelu</li> <li>- test</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- názorné předvedení chování v modelové situaci</li> </ul>