

5.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Zařazení vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** umožňuje žákům s lehkým mentálním postižením komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost základů cizího jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání jazyka, zlepšuje jejich postavení při přestupu do středního vzdělávání i při uplatnění na trhu práce, a tím zamezuje jejich společenské izolaci.

Cíl vyučovacího předmětu anglický jazyk:

Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby, přednostně v anglickém jazyce. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka cizího jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je především motivovat děti k učení se cizímu jazyku, probudit v nich zájem o učení se cizímu jazyku, seznámit se s ním a kulturou anglicky mluvících zemí, připravit žáky především formou her, písniček, říkanek, ... na případnou další obtížnější výuku cizího jazyka.

Výuka směřuje k základním praktickým dovednostem ovládnutí cizího jazyka jako komunikačního prostředku. Náročnost a rozsah samotného učiva se volí s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výklad gramatiky je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena přiměřeně ke schopnostem a zájmu dětí.

Jedná o základní komunikaci ve formě nejzákladnějších frází týkajících se každodenního života, prezentace jednoduchých textů a sdělení a vyjádření základních potřeb.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení (kompetence učit se učit):

- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů:

- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

Kompetence komunikativní:

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace

Kompetence sociální a personální:

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

Kompetence občanské

- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie

Kompetence pracovní

- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Digitální kompetence – Anglický jazyk 1. st.

<p>a. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Využívání výukových programů – multimediální podpora učebnic.</i>
<p>b. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací pro práci dle zadání na pracovním listě</i>
<p>c. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Využití digitálního obsahu v rodině a ve škole (rozdíly)</i>
<p>d. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Výukové programy na procvičení slovní zásoby</i>• <i>Písničky z Youtube – procvičení slovní zásoby, upevnění správné výslovnosti</i>• <i>Webové stránky různé – slovní zásoba a výslovnost</i>
<p>e. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Pravidla pro použití digitálních technologií (před používáním techniky, aplikací...)</i>
<p>f. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Pravidla pro použití digitálních technologií (před používáním techniky, aplikací...)</i>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikaceVyučovací předmět: *Anglický jazyk***Ročník: 2.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá základní číslovky (1-5) a jejich pojmenování <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka (v základu) <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ CJ-5-1-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) ▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka (přepis) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. základní číslovky 1–5 2. základní výslovnostní návyky – základní slova zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, rozloučení) 3. tematické okruhy: barvy, zvířata, věci kolem nás 4. základy psaní – zapisování slov dle předlohy 5. ilustrace – vybarvuje jednoduché obrázky + výroba didaktického materiálu 6. činnosti dle jednoduchých pokynů (Listen! / Stand up! / Sit down! / Come here!) 7. Výraz: How many? + množné číslo („ball – balls“) 8. trénink čtení, výslovnosti a přízvuku – seznamování se s odlišným jazykem 9. poslech jednoduchých písní a říkadel 10. výuka formou tematických her 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ matematika – základní číslovky 1–5 ▪ hudební výchova – poslech a nácvik písní a říkadel – využití gest a mimiky ▪ výtvarná výchova – tematické práce – Christmas, Easter ▪ tělesná výchova – pohybové aktivity a tematické hry ▪ český jazyk – poznávání odlišné kultury ▪ prvouka – využití tematických slovíček běžného života <p>Průřezová témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. OSV: poznávání se ve skupině, třídě – komunikace, pravidla chování 2. VMEGS – zvyky a tradice angl. mluvících zemí – Christmas, Easter. 3. MuIV: mezilidské vztahy, kulturní difference 4. EV: Přírodní rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastní tematické práce žáků ▪ zakládání žakovských prací ▪ doplňovací cvičení ▪ přiřazovací/spojovací cvičení ▪ ověřování znalostí formou hry

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikaceVyučovací předmět: *Anglický jazyk*

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá základní číslovky (1-10) a jejich pojmenování <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ CJ-5-1-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) ▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje ▪ CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk ▪ CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka (zejm. přepis) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. základní číslovky 1–10 2. základní představení, vyjádření věku (I am..., I am ... years old) 3. základní výslovnostní návyky – základní slova zdvořilostní fráze (pozdrav, poděkování, rozloučení, YES/NO) 4. tematické okruhy: barvy, zvířata, věci kolem nás, rodina (dívka, chlapec, matka, otec), škola – vybavení penálu, základní ovoce, zelenina, nálady, počasí, části dne, dny v týdnu 5. ilustrace – vybarvuje obrázky + výroba didaktického materiálu 6. činnosti dle jednoduchých pokynů (Listen! / Stand up! / Sit down! / Come here!) 7. základní slovesa (jíst, pít, jít, smát se, běhat, sedět) 8. základy psaní v angličtině – přepis dle předlohy + zapisování vybraných slov zpaměti 9. trénink čtení, výslovnosti a přízvuku – seznamování se s odlišným jazykem 10. poslech jednoduchých písní a říkadel 11. výuka formou tematických her 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematika – základní číslovky 1–10 ▪ Hudební výchova – poslech a nácvič písni a říkadel – využití gest a mimiky ▪ Výtvarná výchova – tematické práce – Christmas, Easter ▪ Tělesná výchova – pohybové aktivity ve spojení se správným výrazem ▪ Český jazyk – vybrané kulturní tradice anglicky mluvících zemí ▪ Vlastivěda a přírodověda – využití tematických slovíček běžného života, svátky, tradice <p>Průřezová témata:</p> <p>1. OSV: poznávání se ve skupině, třídě – komunikace, pravidla chování</p> <p>2. VMEGS – zvyky a tradice angl. mluvících zemí – Christmas, Easter.</p> <p>3. MuIV: mezilidské vztahy, kulturní diference</p> <p>4. EV: Přírodní rozmanitost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastní tematické práce žáků ▪ Zakládání žakovských prací ▪ Doplnovací cvičení ▪ Přiřazovací/spojovací cvičení ▪ Ověřování znalostí formou hry

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikaceVyučovací předmět: *Anglický jazyk*Ročník: **4.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá základní číslovky (1-10) a jejich pojmenování <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ CJ-5-1-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) ▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje ▪ CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk ▪ CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<p>11. základní číslovky 1–10</p> <p>12. základní výslovnostní návyky – základní slova a slovních spojení (pozdrav, poděkování, rozloučení)</p> <p>13. tematické okruhy: barvy, domov, rodina, škola, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, měsíce), počasí, zvířata (pets, farm, zoo), dopravní prostředky, lidské tělo</p> <p>14. porovnávání mluvené a psané podoby jazyka</p> <p>15. základy gramatiky – hravou formou</p> <p>16. základy psaní – zapisování slov dle předlohy</p> <p>17. ilustrace – vybarvuje jednoduché obrázky</p> <p>18. činnosti dle jednoduchých pokynů (Listen / Stand up / Clap your hands / Come here...)</p> <p>19. strany (left/right)</p> <p>20. abeceda, hláskování abecedy (spelling)</p> <p>21. čtení – grafická podoba jazyka – pasivně</p> <p>22. grafická podoba jazyka – pasivně</p> <p>23. poslech jednoduchých písní a říkadel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematika – základní číslovky 1–10 ▪ Hudební výchova – poslech a nácvik písní a říkadel – využití gest a mimiky ▪ Výtvarná výchova – tematické práce – Christmas, Easter ▪ Tělesná výchova – pohybové aktivity ve spojení se správným výrazem ▪ Český jazyk – kulturní tradice anglicky mluvících zemí ▪ Prvouka – využití tematických slovíček běžného života <p>Průřezová témata:</p> <p>1. OSV: poznávání se ve skupině, třídě – komunikace, pravidla chování</p> <p>2. VMEGS – zvyky a tradice angl. mluvících zemí – Christmas, Easter.</p> <p>3. MuIV: mezilidské vztahy, kulturní diference</p> <p>4. EV: Přírodní rozmanitost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastní tematické práce žáků ▪ Zakládání žakovských prací ▪ Doplnovací cvičení ▪ Přiřazovací/spojovací cvičení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikaceVyučovací předmět: *Anglický jazyk*

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá základní číslovky (1-20) a jejich pojmenování <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) ▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje ▪ CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk ▪ CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (s vizuální oporou) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<p>12. základní číslovky 1–20</p> <p>13. základní představení, vyjádření věku (I am from ..., I am ... years old)</p> <p>14. základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (pozdrav, poděkování, rozloučení atd.)</p> <p>15. tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, měsíce), nálady, oblečení, jídlo, sporty, zdraví, nemoc</p> <p>16. gramatika: jednotné/množné číslo, přídavná jména, tvorba vět, protiklady, časování vybraných sloves, podobnost slov</p> <p>17. poslech jednoduchých písní a říkadel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematika – základní číslovky 1–20 ▪ Hudební výchova – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace) ▪ Výtvarná výchova – comics („řeč v bublinách“ – porozumění), tematické práce – spojení s konkrétním učivem (barvy, oblečení, lidské tělo...) ▪ Tělesná výchova – pojmenování zákl. pohybových aktivit/pokynů učitele ve třídě spojených s pohybem ▪ Český jazyk – „četba“ obrázkových příběhů s porozuměním ▪ Vlastivěda a přírodověda – svátky, tradice, zvířata <p>Průřezová témata:</p> <p>1. OSV: poznávání se ve skupině, třídě – komunikace, pravidla chování</p> <p>2. VMEGS – zvyky a tradice angl. mluvících zemí – Christmas, Easter.</p> <p>3. MulV: mezilidské vztahy, kulturní difference</p> <p>4. EV: Přírodní rozmanitost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastní tematické práce žáků ▪ Zakládání žákovských prací ▪ Doplnovací cvičení ▪ Přiřazovací/spojovací cvičení

