

Zpráva školního poradenského pracoviště za školní rok 2022/2023

Činnosti školního poradenského pracoviště probíhaly dle nastavených plánů práce nás poradenských pracovníků (PP) a za provázané spolupráce, bez které si poskytování poradenských služeb nedokážeme vůbec představit. Při poskytování poradenských služeb vycházíme z aktuální situace ve škole, z potřeb a zájmů žáků. Z toho vplynuly i naše cíle. Zmínit musíme důležitou podporu, kterou nacházíme v síti školských poradenských zařízení a dalších institucí, např. SVP Frýdlant nebo OSPOD Frýdlant.

V současném složení máme za sebou již druhý pracovní rok. Snažíme se o zlepšování svých profesních kompetencí. K proškolení si vyhledáváme témata, která nás zajímají a zároveň reagují na naše slabá místa. Naším základním cílem pro školní rok byla metodická podpora učitelů v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), dále podpora spolupráce asistenta pedagoga a vyučujícího a začlenění a podpora ukrajinských žáků.

Ukrajínští žáci docházeli celý školní rok na doučování českého jazyka, zaměřené zpočátku na slovní zásobu a porozumění základním sociálním situacím. Posléze byla náplň hodin více souvislá s právě probíraným učivem tak, aby se žáci lépe začlenili do vyučovacích hodin i do kolektivu.

V přípravném týdnu proběhla tradičně schůzka poradenských pracovníků, na které jsme po zhodnocení a zkušeností z předchozího školního roku připravili společný nový plán práce na další školní rok. Uskutečnila se informační schůzka s asistenty pedagoga 2. stupně ZŠ a informační a metodická schůzka ŠSP s vyučujícími žáků 6. ročníku. V průběhu školního roku pak schůzky poradenského pracoviště probíhaly dle plánu nebo potřeby, rovněž metodická setkávání poradenských pracovníků s asistenty pedagoga atd. Nadále jsme se účastnili pravidelných metodických setkávání školského poradenského zařízení (ŠPZ) v Liberci pro nás poradenské pracovníky i pro asistenty pedagoga.

Ještě v tomto roce jsme zaznamenali u některých žáků zvýšený výskyt školní neúspěšnosti, který mohla mít za následek i dlouhotrvající forma distanční výuky. Z tohoto důvodu probíhala především na 1. stupni podpora slabším žákům, kterou zajišťovali vyučující předmětu ve formě doučování. Po vyhodnocení 3. čtvrtletí bylo rodičům prospěchově slabých žáků opět nabídnuta možnost individuální konzultace s vyučujícím předmětu za účelem zlepšení školních výsledků.

- I. Zpráva výchovné poradkyně**
- II. Zpráva školního speciálního pedagoga**
- III. Zpráva metodika prevence**

AD I.

Výchovné poradenství je ve všech typech škol velice důležité, protože přispívá k dobrému fungování výchovně vzdělávacího procesu, pomáhá významnou měrou k osobnostnímu rozvoji a také dává prostor pro vytváření představ o budoucí profesní orientaci žáka. Součástí práce výchovného poradce je kariérové poradenství, které zahrnuje činnosti, jejichž cílem je pomáhat žákům a zákonným zástupcům při rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci dětí. Úkolem je pomoci žákům ujasnit si vlastní kariérní cíle a porozumět světu práce. Výchova k volbě povolání je součástí vzdělávacího plánu školy. Podílí se na ní všechny předměty, ale zejména občanská výchova a praktické činnosti. Pro žáky jsou každoročně naplánovány exkurze na pracovní veletrhy a také do firem nejen v blízkém okolí, aby měli žáci možnost seznámit se s různými profesemi.



V letošním školním roce se žáci 9. ročníku zúčastnili veletrhu Řemesla nejsou out, který se konal 21. září 2022 v Liberci na náměstí Edvarda Beneše. Žákům a rodičům škola pravidelně každoročně nabízí možnost zúčastnit se veletrhu vzdělávání, na němž se

prezentují školy nejen z libereckého regionu. V tomto školním roce se tento veletrh konal opět v Home Credit Aréně pod názvem EDUCA MY JOB 2022. Dále využívají vycházející žáci během školního roku projektové dny a dny otevřených dveří, které pořádají školy, aby se předvedly případným zájemcům o studium. V rámci výuky navštívili Střední školu hospodářskou a lesnickou ve Frýdlantu u příležitosti konání projektového dne, během něhož si vyzkoušeli obory potravinářské, zemědělské i strojírenské.

Vycházející žáci mají k dispozici tištěný přehled učebních a maturitních oborů pro daný rok a je jim nabídnuto využívání portálu EDULK.cz, kde jsou přístupné všechny informace o středních školách a přijímacím řízení. S těmito žáky a v některých případech i s jejich zákonnými zástupci se uskutečnily individuální pohovory, během nichž se rozebíraly preference dětí i jejich rodičů, jejich reálné možnosti.



Dětem a rodičům 8. ročníků byla nabídnuta možnost využít testů SCIO pro přípravu na přijímací zkoušky. Tyto testy musí rodiče hradit a je na nich, zda je pro své děti zakoupí. Žáci tak mají možnost vyzkoušet si nanečisto, co je čeká v příštím školním roce, pokud se budou hlásit na obory s maturitní zkouškou. Žáci 8. ročníku také navštívili SŠ Jana



Blahoslava v Hejnicích, kde je přátelsky provedl ZŘŠ Václav Mach, který děti učil na naší škole v 6. třídě. Pan Mach jim představil své nové působiště takovým stylem, že spoustu z nich nalákal k podání přihlášky v dalším školním roce.

Vycházející žáci v tomto školním roce:

1. Počet vycházejících žáků: 25
 - Základní škola 20 žáků z 9. r.
 - Základní škola 3 žáci z 8. r.
 - Základní škola praktická 2 žáci z 9. r.
2. Přijati na střední školy a maturitní obory: 10 žáků (všichni ze ZŠ)

3. Přijati na učební obory: 11 žáků (10 žáků ze ZŠ a 1 ze ZŠP)

4. Počet žáků, kteří si nepodalí přihlášku: 4 (3 žáci ze ZŠ, 1 ze ZŠP)

Škola se snaží vycházet žákům vstříc a ti dostávají přihlášky již vyplněné. Rodiče je mohou pouze zkontrolovat a nechat potvrdit lékařem, pokud je potřeba. I v tomto školním roce žáci podávali 2 přihlášky.

Výchovný poradce spolupracuje s metodikem primární prevence a se speciálním pedagogem a v průběhu školního roku se účastní jednání s rodiči v případě kázeňských problémů, problémů se školní neúspěšností některých dětí, zapomínání a nedostatečnou přípravou na vyučování a také velké absence.

Během školního roku byli průběžně sledováni nadaní. Tito žáci se průběžně zapojovali do soutěží a olympiád. Celkem školu reprezentovalo 18 dětí. Nejen jim, ale i dalším nadaným byl poskytován individuální přístup během výuky (např. zadáváním diferencovaných úkolů, volbou vhodných metod a forem práce), byli motivováni pro další vzdělávání.

Mgr. Dana Štěpinová, výchovná poradkyně

AD II.

Počet žáků se SVP je na naší škole téměř stálý a tvoří zhruba 1/3 všech žáků. Na konci školního roku se jednalo o počet 75 žáků, kteří jsou po vyšetření školským poradenským zařízením (ŠPZ) a mají podpůrné opatření (PO) ve stupni 2–5.

Měsíc září je tradičně spojen s tvorbou Individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Podpůrná opatření (PO) v IVP byla konzultována s příslušným poradenským pracovníkem (ŠPZ) a zákonným zástupcem (ZZ). Dle platných doporučení jsme na žáky se SVP nastavovali ve spolupráci s pedagogy přibližně 30 IVP, podle kterých byli tito žáci vzděláváni.

V průběhu celého školního roku dle potřeb a času probíhaly po domluvě s vyučujícími náhledy do tříd, které měly depistážní charakter nebo se jednalo o konkrétního žáka a metodickou a konzultační činnost, která vyplývala z jeho potřeb. V letošním roce jsme měli na základě zjištěných obtíží u žáka celkem 18 Plánů pedagogické podpory (PLPP). Tito žáci byli zařazeni v tzv. stupni podpory 1. Většině žákům byla poskytována intervence zaměřená na obtíže. Sedmi žákům z tohoto počtu bylo školou doporučeno vyšetření ŠPZ. Žáci již mají platná doporučení a škola poskytuje doporučená PO. Plán byl z důvodu podezření na SPU nastaven

i ukrajinské žákyni 1. stupně ZŠ. Na konci školního roku proběhlo rovněž vyšetření ŠPZ, žákyně již bude mít od září nového školního roku nastavena PO ve stupni podpory 3.

Po celý školní rok jsem po domluvě s třídní učitelkou a ZZ vedla nápravné hodiny malé skupinky žáků 2. ročníku. Žáci dostávali z každé výuky nápravné materiály, na kterých pracovali doma. S rodiči byla velmi dobrá spolupráce, u žáků nastal ve čtení posun.

S asistenty pedagoga (AP) spíše využíváme individuálně vedené konzultace, kdy se většinou jedná o metodickou pomoc (volba metody, změna přístupu, komunikace s rodičem), volba pomůcky (přehledu, pracovního listu atd.) nebo sdílení zkušenosti. Několik náhledů do tříd bylo se zaměřením na práci AP s žáky a spolupráci s vyučujícím. Máme zkušenost, že spolupráce AP a vyučujícího se lépe nastavuje a funguje na 1. stupni. Na 2. stupni už z důvodu střídání vyučujících v hodinách je situace složitější, proto stále hledáme vhodné cesty a postupy. V pedagogickém sboru jsme zorganizovali na podporu spolupráce asistentů a vyučujících anketu. Výsledky nám ukázaly, co potřebují od asistentů vyučující a naopak. Rovněž z důvodu posílení spolupráce mezi asistentem a vyučujícím jsme zhlédli tematicky zaměřený webinář, z kterého plánujeme čerpat pro nadcházející školní rok.

Dle doporučení ŠPZ na žáka byly poskytovány navýšené hodiny speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence (PI), která je v kompetenci školy. Celkem se jednalo o 47 žáků (ZŠ a MŠ), kterým byla poskytována některá z těchto forem podpory. Pro vnitřní potřeby a průběžné vyhodnocování je na navýšenou hodinu pedagogické intervence u žáka bez IVP využíván formulář PI. Formulář PI nadále využíváme především u žáků na 2. stupni – cílem je mimo jiné posílení zodpovědného přístupu a motivace žáka na sobě pracovat. Navýšené hodiny spolu s poskytovanou podporou žákům v PO 1 (PLPP) tvořily úvazek přímé práce ŠSP.

Zhruba 30 žákům v průběhu školního roku končila platnost doporučení a bylo potřebné zajistit nové platné doporučení. Na naší škole se osvědčilo informovat zákonného zástupce s předstihem o nutném objednání v příslušném ŠPZ. Předcházím tak případným nepříjemnostem, které jsou spojeny s případným financováním PO. Před každým vyšetřením žáka jsme zaslali do ŠPZ zprávu případně aktuální vyhodnocení PO. Po vyšetření žáka proběhla konzultace s poradenským pracovníkem ŠPZ o nastavení PO.

V rámci doporučení ŠPZ byly žákům se SVP zakoupeny speciální učebnice a pomůcky v částce přibližně za 11 500 Kč. Tyto učebnice a pomůcky jsou žákem využívány. Žákům druhých a vyšších ročníků (uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona) byly dle nároku

zakoupeny ve výši 100 Kč školní potřeby. Seznam dostupných pomůcek pro žáky se SVP ve škole aktualizují a je vyučujícím k dispozici ve sborovnách školy. Pomůcky (většinou učebnice pracovní sešity a pomůcky typu Logico Piccolo) mají své místo přímo ve sborovnách nebo v učebně ŠSP nebo jsou žákům k dispozici přímo ve třídách.

Za celý školní rok evidují 84 jednání s rodiči žáků. Vyhodnocování poskytovaných PO žákům se SVP s vyučujícími a rodiči je nastaveno minimálně 2x v roce, v pololetí a před koncem školního roku. Na konci školního roku pak následně proběhlo vyhodnocování PO žáků se ŠPZ. K vyhodnocování využíváme formulářů příslušných ŠPZ. S rodiči vždy upřednostňují osobní setkání. Domnívám se, že osobní kontakt přispívá k budování vztahu důvěry a posiluje i dobré vztahy rodičů a školy.

Mgr. Petra Štychová, školní speciální pedagog

AD III.

Škola v letošním školním roce realizovala většinu naplánovaných preventivních programů, které byly v souladu s Minimálním preventivním programem prevence rizikového chování na školní rok 2022/2023. Dokument byl vypracován v souladu s aktuálními právními předpisy, metodickými doporučeními Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a ostatními dokumenty, které se vztahují k činnosti školy v oblasti sociálně patologických jevů. Pedagogičtí pracovníci školy začleňovali témata související s prevencí sociálně patologických jevů do výuky jednotlivých předmětů, dále byly do běžné výuky všech ročníků základní školy začleňovány výchovně-preventivní programy.

Výchovně preventivní programy byly věnovány tématům:

1.stupeň

- posilování vlastní hodnoty jedince,
- prevence konzumace alkoholu, cigaret a drog,
- BESIP a péče o chrup.

2.stupeň

- partnerským vztahům, sexualitě člověka, zodpovědnému sexuálnímu chování dospívajících,
- problematice trestní odpovědnosti mládeže,
- problematice zneužití a násilí páchané na dětech a dětmi,

- uvědomování si svých emocí a program zaměřený na posilování kladných a pozitivních vztahů v třídních kolektivech – prevence proti šikaně.

Výuka předmětu Osobnostní a sociální výchova, která je realizována v časové dotaci 1 hodiny týdně ve všech ročnících ZŠ a ve třídě ZŠ praktické se velkou měrou podílí na zlepšování sociálního klimatu školy a pomáhá předcházet celé řadě potencionálně problematických a nebezpečných situací. Předmět je zakotven ve školním vzdělávacím programu. Při výuce je důraz kladen na základní pravidla chování, chování při mimořádných situacích, dopravní výchovu, zdravé sebepojetí a sebeúctu, sociální chování, vztahy v rodině, posilování dobrých vztahů mezi žáky, spolupráce v rámci třídního kolektivu.

Nedílnou součástí posilování dobrých vztahů mezi žáky je realizace harmonizačního pobytu žáků 6. tříd, jehož cílem je utváření zdravých vztahů mezi žáky, spolupráce v rámci třídního kolektivu a také seznámení se s učiteli II. stupně. Jednodenní dopolední program vedou lektoři ze střediska výchovné péče z Frýdlantu, program je zaměřen na prevenci šikany a utváření kladných vztahů v třídním kolektivu.

Uskutečnili jsme v tomto školním roce dotazníkové sociometrické šetření zaměřené na klima třídy a klima školy. Dotazníkového šetření se účastnili učitelé, žáci od 4.-9.ročníku a jejich zákonní zástupci. Dotazovaní respondenti vyplňovali na stránkách www.Proškoly.cz sociometrické dotazníky. Třídní učitelé byli seznámeni s výsledky a v hodinách OSV dále s nimi pracovali. Dotazníky jsou k dispozici k nahlédnutí u školního metodika prevence v ředitelně školy.

Ve školním roce 2022/2023 se metodik prevence pravidelně účastnil setkávání krajských školních metodiků prevence v prostorách PPP Liberec a také vzdělávacích akcí zaměřených na prevenci rizikového chování ve školách. Tato setkávání by měla probíhat i v příštím školním roce. V červnu 2023 školní metodik prevence zakončil dvouleté studium k výkonu specializačních činností – prevence sociálně patologických jevů, kterou pořádá Národní pedagogický institut Liberec.

I nadále škola dodržuje přijatá bezpečnostní opatření v budovách a areálech ZŠ a MŠ v souladu s „Metodickým doporučením MŠMT k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních – Minimální standard bezpečnosti“. Všechny vstupy do areálu a budov ZŠ a MŠ jsou v době výuky zamykány, pracovníci školy vpouští do budov cizí osoby až po ověření účelu jejich vstupu do budovy školy.

Na škole působí od roku 2010 žákovský parlament, který je tvořen nově zástupci žáků od 3. – 9. ročníku ZŠ. Členové žákovské samosprávy pro své spolužáky pravidelně připravují zajímavé programy. Žáci prostřednictvím svých zástupců komunikují s vedením školy, prosazují své názory a návrhy, ovlivňují na příslušné úrovni fungování školy.

Škola se ve školním roce 2022/2023 zapojila do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Projekt od září 2022 je realizován pro žáky 1. stupně základní školy.

2. Vyhodnocení současného stavu na škole v oblasti primární prevence rizikového chování

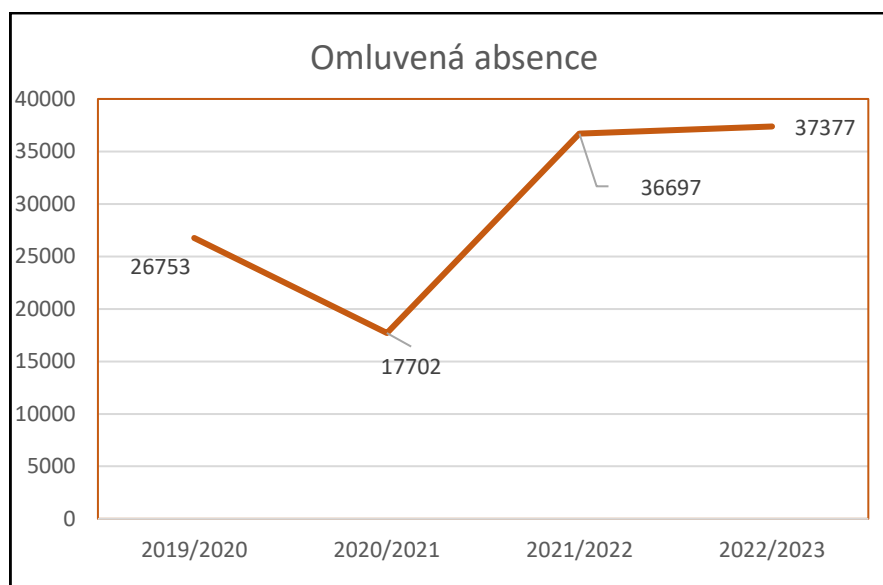
Vyhodnocení vychází z analýzy pedagogické dokumentace, dokumentace vztahující se k řešení SPJ ve škole a ostatních dokumentů školy za školní rok 2022/2023. Vyhodnocení je rozděleno do následujících částí:

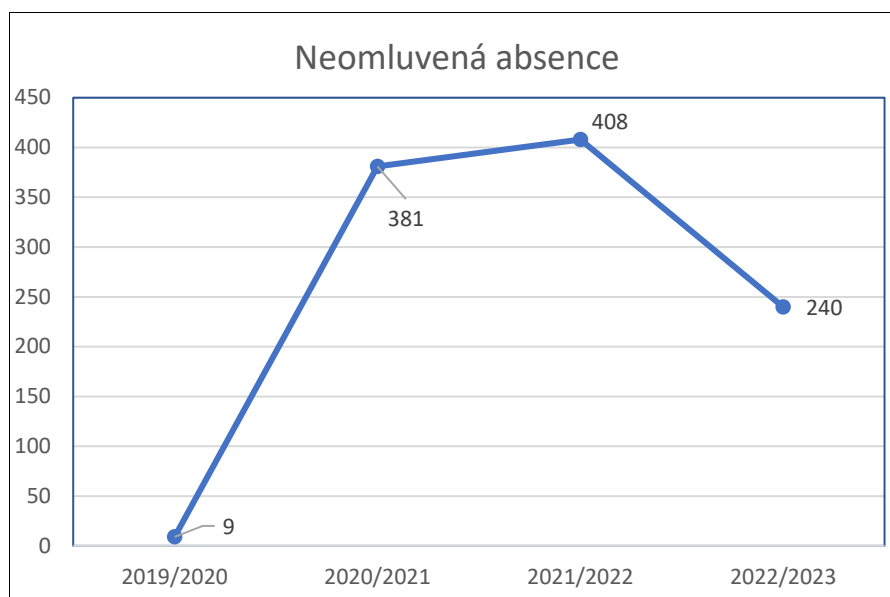
- a) Rozbor dokumentace školy
- b) Přehled výchovně preventivních akcí realizovaných v jednotlivých

Ad a) Rozbor dokumentace

I. Vyhodnocení absence žáků ve výuce

Ve školním roce 2022/2023 bylo ve všech třídách školy evidováno celkem: 37 617 zameškaných hodin žáků. Z toho 37 377 hodin bylo zákonnými zástupci žáků omluveno v souladu se školním řádem, 240 hodin bylo školou evidováno jako neomluvené. Vše bylo řešeno s rodiči a OSPOD Frýdlant, Policií ČR





I. Vyhodnocení výskytu případů závadového chování žáků

Vyhodnocení bylo provedeno na základě písemných zápisů pohovorů s žáky. Pohovory byly vedeny za účasti třídního učitele, metodika prevence SPJ, popř. výchovného poradce a ředitele školy. V několika případech škola informovala Odbor sociálně-právní ochrany dětí MÚ Frýdlant a Policii ČR. Všechny záznamy o pohovorech s žáky jsou uloženy v ředitelně školy k nahlédnutí.

Byly řešeny tyto případy závadového chování:

- Projevy ostrakismu
- Šikana a kyberšikana
- Fyzické násilí vůči spolužákům, slovní napadání
- Nevhodné, a zvláště vulgární chování vůči pedagogům
- Nevhodné chování při vyučování
- Vyhrožování a zastrašování fyzickým napadením
- Záškoláctví
- Používání mobilního telefonu při výuce, pořizování fotografií a videa ve škole
- Vandalismus, ničení školního majetku a krádež
- Špatná domácí příprava žáků na vyučování, pozdní příchody
- Podezření na kouření na toaletách
- Podezření na požívání návykových látek

II. Statistický přehled udělených kázeňských opatření a pochval v jednotlivých třídách za školní rok 2022/2023

Třída	Pochvala		NTU		DTU		DŘŠ		2.st. chování		3.st. chování	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
1.A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.A	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
3.A	6	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.A	0	5	0	4	0	2	0	0	0	0	0	0
6.A	4	6	12	6	1	0	0	1	0	0	0	0
7.A	9	9	1	6	3	0	0	2	0	0	0	0
8.A	4	8	3	2	2	6	1	2	2	3	1	1
9.A	3	2	0	2	1	6	5	2	1	2	1	0
ZŠP	1	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Souhrn	27	33	20	22	8	15	7	9	3	5	2	1

Ad b) Přehled výchovně preventivních akcí realizovaných v jednotlivých třídách

Naše škola stejně jako v minulých letech spolupracovala v oblasti primární prevence rizikového chování s těmito partnery, kterými jsou zejména Obvodní oddělení Policie ČR Hejnice, Krajské ředitelství Libereckého kraje Policie ČR, Hasičský záchranný sbor Libereckého kraje, Maják o. p. s., Středisko výchovné péče Frýdlant. Tyto subjekty realizovaly pro žáky školy preventivní aktivity ve formě standardizovaných preventivních programů a praktických ukázek.

Letošním školním roce jsme oslovili ke spolupráci v oblasti prevence také mediační probační službu a nově paní vedoucí z Krizového centra sociálních služeb LK.

Se střediskem výchovné péče Frýdlant spolupracujeme zejména při řešení dlouhodobých výukových problémů některých žáků školy ve škole, je také partnerem pro rodiče našich žáků při řešení obtížných situací při výchově dítěte. Letos jsme pokračovali ve spolupráci při řešení aktuálních problémů v jednotlivých třídách, pracovníci střediska realizovali ve třídách preventivní programy cílené na konkrétní problém. Tato spolupráci bude pokračovat i v příštím školním roce.

Název akce	Realizátor
BESIP – bezpečný pohyb na silnici 1.A–3.A	Policie ČR
Program zdravé zuby – 3.A	Dentální hygienik
Beseda pro žáky 8.A a 9.A – násilí páchané na dětech a dětmí	Krizové intervenční centrum sociálních služeb Liberec
Preventivní program pro žáky 6. A, 7. A, - šikana a třídní kolektiv 8. A, 9. A – zaměřeno na osobnost žáka, závislosti a další uplatnění v životě	Středisko výchovné péče Frýdlant
Preventivní program 4.A – Alkohol a kouření	Maják o.p.s.- preventivní program
Preventivní program 5. A – Já, originál	Maják o.p.s. – preventivní program
Preventivní program 6.A a 7.A – Trestní odpovědnost dětí a mládeže	Mediační a probační služba-beseda
Preventivní program 8.A a 9.A – Trestní odpovědnost dětí a mládeže	Mediační a probační služba-beseda
Projektový den – prezentace činnosti hasičů (celá ZŠ)	HZS Raspenava

Zprostředkované besedy pro rodiče:

Nebezpečné výzvy	E-Bezpečí
Užívání nikotinových sáček a e-cigaret u dětí	Liberecký kraj

Mgr. Renata Aygören, školní metodik prevence SPJ