

### 5.1.3. *Další cizí jazyk: Německý jazyk pro 2. stupeň*

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
- poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa
- předmět pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvyšování mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.
- umožňuje poznávat život lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice
- prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

##### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství.
  - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
  - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
  - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
  - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
  - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
  - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
  - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

##### Časová dotace:

- 2 hodiny týdně v 7. až 9. ročníku

##### Klíčové kompetence:

###### Kompetence k učení

- žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí samostatně pozoruje a experimentuje,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

###### Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, vyhledá informace vhodné k řešení problému,
- řeší problémy; volí vhodné způsoby

###### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Školní vzdělávací program

- využívá získané zkušenosti z předchozích vzdělávacích etap

**Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vysvětlí potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje zkušenosti, respektuje různá hlediska
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

**Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- vysvětlí základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

**Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, vysvětlí podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

**Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace**

**Předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk**

**Ročník: 7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>➤ <b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ <b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-01</b> zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pracovní pokyny a instrukce</li> <li>• Pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, měsíce</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Výslovnost hlásek a hláskových skupin, intonace – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• Členy podstatných jmen (člen určitý, neurčitý v 1.p.)</li> <li>• Podstatná jména v čísle jednotném, výběrově i množném</li> <li>• Vlastní jména, jejich 2.p., + vazba „von“</li> <li>• Osobní zájmena v 1.p.</li> <li>• Přivlastňovací zájmena – mein, dein, sein, ihr, Ihr v 1.p.</li> <li>• Číslovky základní do 100</li> <li>• Časování pravidelných sloves v přítomném čase, vykání</li> <li>• Časování sloves sein a haben</li> <li>• Vazba „ich mag“</li> <li>• Slovosled ve větě oznamovací, tázací, W-otázky, intonace v ot. zjišťovacích a doplňovacích</li> <li>• Zápor nein, nicht, kein</li> </ul> <p>Tematické okruhy: <b>domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby, oblékání, přátelství, Realie německy mluvících zemí, dny v týdnu, měsíce, roční období</b></p> <p><b>- v rámci rozšiřování slovní zásoby je procvičována práce se slovníkem</b></p>	<p>HV, VV, D, Z, PŘ, RV, OV</p> <p><b>OSV</b> - lepší komunikace, sebeovládání, utváření vztahů</p> <p><b>MKV</b> - odlišnosti a podobnosti jiných kultur, uvědomění svých odlišností - tolerance</p> <p><b>VDO</b> - demokracie jako způsob rozhodování</p> <p><b>EGS</b> - objevujeme Evropu</p> <p><b>MDV</b> - tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>EV</b> - odpovědnost za život současný i budoucí</p>	<p>Rozhovory</p> <p>Samostatné vypravování</p> <p>Samostatný písemný projev</p> <p>Práce na internetu v daném jazyce</p> <p>Testy</p> <p>Ústní zkoušení</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace**

**Předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk**

**Ročník: 8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>➤ <b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ <b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-01</b> zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňování podstatných jmen v čísle jednotném i množném</li> <li>• osobní zájmena ve 4.p.</li> <li>• tázací zájmena ve 4.p</li> <li>• číslovky od 100 do milionu</li> <li>• číslovky řadové</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• časování složitějších typů sloves („a“, „e“ kmeny, odlučitelné a neodlučitelné předpony)</li> <li>• způsobová slovesa müssen, dürfen, möchten,</li> <li>• vazba es gibt</li> <li>• předložky (3. p., 4. p., 3. - 4. p.) výběrově</li> <li>• příslovce vyjadřující posloupnost času – zuerst, dann, danach, zum Schluss,</li> <li>• určování času - hodiny</li> <li>• příslovce místa</li>   <li>• Tematické okruhy: <b>domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby, přátelství, sport, zdraví, nákupy, stravování, oblékání, město.</b></li> <li>• Realie: <b>nejdůležitější zeměpisné údaje o Německu, Rakousku, Švýcarsku a Česku</b></li> </ul>	<p>HV, VV, D, Z, PŘ, RV, OV  <b>OSV</b> – lepší komunikace, sebeovládání, utváření vztahů  <b>MKV</b> - odlišnosti a podobnosti jiných kultur, uvědomění svých odlišností - tolerance  <b>VDO</b> - demokracie jako způsob rozhodování  <b>EGS</b> - objevujeme Evropu  <b>MDV</b> - tvorba mediálního sdělení  <b>EV</b> - odpovědnost za život současný i budoucí</p>	<p>Rozhovory  Samostatné vypravování  Samostatný písemný projev  Práce na internetu v daném jazyce  Testy  Ústní zkoušení</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace**

**Předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk**

**Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>➤ <b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ <b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-01</b> zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-01</b> vyplní zákl. údaje o sobě ve form.</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skládání podstatných jmen, jejich rod</li> <li>• osobní zájmena ve 3.p a 4.p.</li> <li>• tázací zájmena ve 3. a 4.p</li> <li>• zvrtná slovesa</li> <li>• způsobová slovesa können, wollen</li> <li>• preteritum sein, haben, werden</li> <li>• perfektum slabých sloves a vybraných silných sloves</li> <li>• příslovce, rozšíření časových údajů</li> <li>• předložky (3. p., 4. p., 3. - 4. p.)</li> <li>• věty vedlejší, slovosled, spojky dass, weil</li> </ul> <p>Tematické okruhy: <b>Osobnost, životopis, osobní dopis, člověk a společnost, mezilidské vztahy, kultura a vzdělávání, sport, zvířata, příroda, počasí, svátky, tradice a zvyky význačné osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa</li> </ul>	<p>HV, VV, D, Z, PŘ, RV, OV</p> <p><b>OSV</b> - lepší komunikace, sebeovládání, utváření vztahů</p> <p><b>MKV</b> - odlišnosti a podobnosti jiných kultur, uvědomění svých odlišnosti - tolerance</p> <p><b>VDO</b> - demokracie jako způsob rozhodování</p> <p><b>EGS</b> - objevujeme Evropu</p> <p><b>MDV</b> - tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>EV</b> - odpovědnost za život současný i budoucí</p>	<p>Rozhovory</p> <p>Samostatné vypravování</p> <p>Samostatný písemný projev</p> <p>Práce na internetu v daném jazyce</p> <p>Testy</p> <p>Ústní zkoušení</p>