

5.1.2. Anglický jazyk pro 1. stupeň

Charakteristika:

Citace z RVP:

Přispívá k chápání a objevování zkušeností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá překonat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Dále:

Obsahovou náplní Anglického jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tématických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání.

Žáci začínají s výukou anglického jazyka ve 2. třídě s časovou dotací 1 hodina týdně. Od 3. třídy je časová dotace 3 hodiny týdně, během kterých získávají základní znalosti jazykových prostředků.

Cíl vyučovacího předmětu anglický jazyk:

Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je pomoci žákům osvojit si tento cizí jazyk na úrovni, která vychází ze Společného evropského rámce. Po ukončení 5. roč., t.zn. 2. období, je to úroveň A1 pro cizí jazyk. Jde především o motivaci dětí k učení se cizímu jazyku, seznámení se s ním a kulturou anglicky mluvících zemí, připravit žáky především formou her, písniček, říkanek, ... na další obtížnější výuku cizího jazyka.

Vzdělávání v cizím jazyce má za cíl připravit žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, k čemuž se v nemalé míře využívá i znalostí z jiných předmětů. Na 1. stupni se jedná o základní komunikaci ve formě nejzákladnějších frází týkajících se každodenního života, prezentace jednoduchých textů a sdělení a vyjádření základních potřeb.

Hlavními cíli je systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. porozumění, ústní a písemný projev, reprodukce a zprostředkování) a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis).

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

III. Klíčové kompetence

Kompetence k učení (kompetence učit se učit):

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vyhledává a třídí informace
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
-

Kompetence komunikativní

Školní vzdělávací program

Základní škola a Mateřská škola Raspenava

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- k jeho realizaci, vysvětlí podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Digitální kompetence – Anglický jazyk 1. st.

<p>a. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Využívání výukových programů – multimediální podpora učebnic.</i> • <i>Prezentace projektu pomocí projektoru atp.</i>
<p>b. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací pro projekt (projekt na pololetí dle dohodnutých pravidel).</i>
<p>c. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Využití digitálního obsahu v rodině a ve škole (rozdíly), seznámení s tvorbou prezentace</i> • <i>Tvorba školního projektu (webové stránky textový editor, tvorba prezentace</i>
<p>d. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Výukové programy na podporu učebnic podle ročníku (www.oup.elt.com).</i> • <i>Písničky z Youtube – procvičení slovní zásoby, upevnění správné výslovnosti</i> • <i>Webové stránky Learning Chocolate – slovní zásoba a výslovnost</i>
<p>e. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pravidla pro použití digitálních technologií (před používáním techniky, aplikací...)</i>

- f. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky**
- *Pravidla pro použití digitálních technologií (před používáním techniky, aplikací...)*

vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník:2. Angličtina hrou

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakuje po učiteli slovní zásobu • na základě poslechu je schopen označit napsané slovo • dokáže přečíst základní slovní zásobu • samostatně a správně vyslovuje • umí se představit, pozdravit • vyjádřit souhlas a nesouhlas • použít základní zdvořilostní fráze 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Základní seznamovací a zdvořilostní fráze, pozdravy, vyjádření souhlasu a nesouhlasu. 2) Jednoduché pokyny a fráze používané pro práci ve třídě listen, open, stand up, write... 3) Základní slovní zásoba Tematické okruhy: <ol style="list-style-type: none"> a. barvy b. číslovky 1 – 12 c. zvířata d. hračky 4) Pravidelné množné číslo 5) What is it ? - It is a It is not a 6) Pohybové hry, písničky a říkadla založené na častém opakování a doprovázené výraznou mimikou a gesty 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Matematika - základní číslovky 1 – 12. 2) Hudební výchova – poslech a nácvik písní a říkadel - využití gest a mimiky. 3) Výtvarná výchova – tematické práce - Christmas, Easter. 4) Tělesná výchova – pohybové aktivity ve spojení se správným výrazem. 5) Český jazyk – kulturní tradice anglicky mluvících zemí – angl. knihy, časopisy. 6) Prvouka – využití tematických slovíček běžného života. <p>Průřezová témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) OSV - poznávání se ve skupině, třídě - komunikace. 2) VMEGS - zvyky a tradice angl. mluvících zemí – Christmas, Easter. 	<p>Vlastní tematické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - My family and pets <p>Jazykové portfolio</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakládání žákovských prací pro vytvoření jazykového portfolia

vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*Vyučovací předmět: *Anglický jazyk*

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
Cj-3-1-01	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i> - čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova; - reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu;	1) Pozdravy - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení 2) Další (nadstavbové) výrazy potřebné k organizaci skupinové práce, metodických her 3) Základní konverzační otázky – kdo jsme What's your name? Where are you from? How old are you?	Mezipředmětové vztahy: 1) Matematika – základní číselky (číselné řady vzestupně i sestupně, základní matematické operace – (+, -) 2) Hudební výchova – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace). 3) Výtvarná výchova – comics („řeč v bublinách“ – porozumění), spojení s konkrétním učivem – Colours, My house, Clothes, ... 4) Tělesná výchova - pojmenování zákl. pohybových aktivit včetně pokynů učitele ve třídě spojených s pohybem. 5) Český jazyk – „četba“ obrázkových příběhů s porozuměním (bez textu!).	1) Sebeevaluace dětí (připravené tabulky pro jednotlivé ročníky v souladu s doporučením Evropského jazykového portfolia pro úroveň A1) 2) Tematické práce a) I am wearing b) I like, I don't like c) My own room d) Pets jedno téma na pololetí – možnost výběru 3) Evaluační testy pro 1. a 2. pololetí (v souladu s požadovanými výstupy)
Cj-3-1-02	<i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i> - pozdraví a krátce se představí; - rozumí jednoduchým pokynům učitele; - zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby; - klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu;	4) Rozšíření základní slovní zásoby Tematické okruhy: a) číselky 1-12 b) barvy, zvířata, škola, rodina 5) Nové okruhy základní slovní zásoby – potraviny (ovoce, zelenina), oblečení, dny, měsíce, nálady a pocity (přídavná jména), obličej, tělo, můj pokoj, dům, místnosti, město, nakupování, hračky		
Cj-3-1-03	<i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> - píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je; - pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je;	6) Stavba věty – věta jednoduchá, pořádek slov ve větě. 7) Základní pravidla užívání členu určitého a neurčitého. 8) Pravidelné množné číslo. 9) Sloveso TO BE 1., 2. a 3. osoba j. č. – I am, you are, he (she, it) is Zápor a otázka.		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
Cj-3-1-04	<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti; - rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu;</p>	<p>10) Osobní a přivlastňovací zájmena (jednotné číslo) procvičení v jednoduchých konverzacích.</p> <p>11) Tázací zájmena (Who/What's this?, Where is..?)</p> <p>12) „Mám rád...“ (I like...) Včetně otázky a záporu.</p> <p>13) Sloveso CAN... (umím, mohu)</p> <p>14) Rozkazovací způsob, základní pokyny (go, walk)</p>	<p>6) Prvouka – využití aktuálních témat (zvířata, příroda,...)</p> <p>Průřezová témata:</p>	
Cj-3-1-05	<p>přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>- s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice</p>	<p>15) Sloveso TO HAVE (1., 2., 3. os. č. j.) „I have got...“ x „I have not got...“ Otázka „Have you got a...?“</p>	<p>1) OSV: a) rozvoj schopnosti poznávání b) poznávání lidí c) komunikace</p>	
Cj-3-1-06	<p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>16) Předložky místa (in, on, under, next to, between), předložky času (on Monday, in January)</p> <p>17) neurčité zájmeno „some“</p> <p>18) Abeceda, hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis</p> <p>19) Základní svátky a důležité zeměpisné údaje</p>	<p>2) VMEGS: a) Evropa a svět nás zajímá</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
Cj-5-1-01	POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> - rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek; - rozumí hledané informaci v nahrávce; - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně;	1) Pozdravy, představení, jednoduché věty k popisu sebe (adresa), okolí, oblečení, rodiny, zvířat....přídavná jména. 2) Rozkazovací způsob – pokyny (pouze 2. os. j.č. a mn. č.). 3) Číslovky základní 1-100. 4) Přivlastňovací zájmena, ukazovací zájmena a tázací zájmena - procvičení v jednoduchých konverzích.	Mezipředmětové vztahy: 1) Matematika – základní a řadové číslovky (číselné řady), základní matematické operace a symboly operací (+, -, krát, :) – v souladu s probíraným učivem v ročnících 3. – 5. 2) Hudební výchova – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace). 3) Výtvarná výchova – comics („řeč v bublinách“ – porozumění), spojení s konkrétním učivem – Colours, My house, Clothes, ... 4) Pojmenování zákl. pohybových aktivit včetně pokynů učitele ve třídě spojených s pohybem. 5) Český jazyk – „četba“ obrázkových příběhů s porozuměním (bez textu !). 6) Vlastivěda a přírodověda -	1) Sebeevaluace dětí (připravené tabulky pro jednotlivé ročníky v souladu s doporučením Evropského jazykového portfolia pro úroveň A1) 2) Tématické práce a) plánek města (shops, hospital, school, b) předložky c) My family and friends (přítomný čas prostý, co kdo dělá,... d) My free time 3) Evaluční testy pro 1. a 2. pololetí (v souladu s požadovanými výstupy)
Cj-5-1-02	<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> - vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech; - přiřazuje známá slova a věty k obrázkům;	5) Přítomný čas prostý (+ časování slovesa be, have), vybraná frekventovaná slovesa - Do you/Does he... ?- věty kladné, záporné, otázky a krátké odpovědi 6) Předložky místa – on, in, at, under, next to, between, behind,...		
Cj-5-1-03	<i>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i>	7) Průřez všemi tematickými okruhy slovní zásoby ze 3. ročníku + tělo, obličej, módní doplňky, popis vzhledu, povolání (frekventovaná), dům, pokoj a vybavení, obchody a nakupování, počasí, prázdniny		
Cj-5-2-01	MLUVENÍ <i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i> - přečte nahlas a srozumitelně krátký text obashující známou slovní zásobu; - v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci; - správně odpoví na otázky k jednoduchému textu;	8) Pravidelné a nepravidelné množné číslo – nepravidelné u frekventovaných podst. jmen. 9) I can.... / I can't..... 10) I like + -ing / Do you like + -ing? + krátké odpovědi 11) Práce s reáliemi: seznamování s anglicky mluvícími zeměmi: zvyky, obyčeje, svátky.		
Cj-5-2-02	<i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,</i>	12) Aktivní znalost abecedy - spelling		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
	rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	13) Hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce.		
Cj-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby - pozdraví a rozloučí se; - zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin; - jednoduše o něco požádá a poděkuje	14) Přítomný čas průběhový – pouze v 1. os. č. j. 15) Zdvořilé fráze – Would you like..? / Can I help you..? 16) Spojka „because“.	Průřezová témata: 1) OSV: a) rozvoj schopností poznávání b) poznávání lidí c) mezilidské vztahy d) komunikace	
Cj-5-3-01	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		2) VDO: 3) VMEGS: 4) Evropa a svět nás zajímá	
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		5) MuIV: 6) EV:	
CJ-5-4-01	PSANÍ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi;		7) MedV:	
CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
Cj-5-1-01	POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> - nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase; - rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu;	1) Základní gramatické struktury a typy vět (pořádek slov ve větě). 2) Tematické okruhy slovní zásoby: domov a rodina, nemoci, město a venkov, povolání, volný čas a záliby, hudební nástroje, roční období a počasí, hodiny, dny, měsíce v roce, zvířata ve volné přírodě, škola a vyučovací předměty, město, dopravní prostředky, nábytek, jídlo a potraviny (nádoby, chutě).	Mezipředmětové vztahy: 1) Matematika – základní a řadové číslovky (číselné řady), základní matematické operace a symboly operací (+, -, krát, :) – v souladu s probíraným učivem v ročnících 3. – 5. 2) Hudební výchova – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace). 3) Výtvarná výchova – výroba přáníček a letáčků, ... 4) Pojmenování zákl. pohybových aktivit včetně pokynů učitele ve třídě spojených s pohybem. 5) Český jazyk – „četba“ obrázkových příběhů s porozu -měním (bez textu !). 6) Vlastivěda a přírodověda 7) Informatika – výroba rozvrhu hodin na PC.	1) Sebeevaluace dětí (připravené tabulky pro jednotlivé ročníky v souladu s doporučením Evropského jazykového portfolia pro úroveň A1) 2) Tematické práce 3) Evaluační testy pro 1. a 2. pololetí (v souladu s požadovanými výstupy)
Cj-5-1-02	<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> - rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání; - vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce; - pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky;	3) Přivlastňovací pád. 4) Spojování jednoduchých vět v souvětí – and, but, or. 5) My daily programme (weekdays, weekends). 6) Otázky v prostém přítomném a průběhovém čase s použitím tázacích zájmen (who, what, where, whose, how many, how much).		
Cj-5-1-03	<i>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i> - v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci; - neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku;	7) Přítomný čas prostý – to be, to have, can, nejčastější používaná slovesa - věty kladné (-s ve třetí osobě), záporné, otázky, krátké odpovědi – všechny osoby – procvičení v základních konverzacích. 8) Člen určitý a neurčitý.		
Cj-5-2-01	MLUVENÍ <i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i> - odpoví na krátkou jednoduchou zprávu; - srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou;	9) Množné číslo podstatných jmen, nepravidelné tvary. 10) Zájmena ukazovací a přivlastňovací. 11) Základní (1-100) a řadové číslovky.	Průřezová témata: 1) OSV: a) rozvoj schopností poznávání	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
	- vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu;	12) Rozkazovací způsob, žádost.	b) sebepoznání a sebepojetí c) poznávání lidí d) mezilidské vztahy e) komunikace	
Cj-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně; - mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí	13) Modální sloveso „have to“. 14) Příslovce četnosti. 15) Předloky místa. 16) Přídavná jména – popis osob/zvířat.	2) VDO: 3) VMEGS: a) Evropa a svět nás zajímá	
Cj-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá - mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se;	17) Základní konverzační fráze – popis cesty, cestování. 18) Základní fonetické znaky pro přepis; pravopis osvojených slov a tvarů. 19) Práce s reáliemi: seznamování s angl.mluvicími zeměmi: základní geografické údaje, známá města, kulturní památky, zajímavosti ze života dětí.	4) MuIV: 5) EV: 6) MedV:	
Cj-5-3-01	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům			
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-4-01	PSANÍ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi;			
CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře			