

## 5.4.2. Vlastivěda

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se ve čtvrtém a pátém ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe a nejbližší okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi.

Všimají se podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Očekávané výstupy 2. období čísla: ČJS-5-2-01, ČJS-5-2-02 a ČJS-5-2-03 jsou zařazena v učivu OSV.

Vzdělávací obsah je členěn tří tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme: důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
2. Lidé kolem nás: upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi.
3. Lidé a čas: orientace v dějích a v čase

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět. Učí se poznávat podstatu zdraví a příčin nemocí, upevňovat preventivní chování, orientovat se ve světě informací, časově i místně propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace. Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje žáky pro celoživotní učení.

#### Kompetence k řešení problémů

Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost. Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívání různých informačních zdrojů.

#### Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, učí se pojmenovávat pozorovanou skutečnost a zachycují ji ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí. Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, podporu a pomoc.

#### Kompetence sociální a personální

Žáci pracují často ve skupinách, efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi. Učitel vede žáky k věcné argumentaci, učí je oceňovat své názory a přínosy.

#### Kompetence občanské

Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody, vede žáky k respektování pravidel.

#### Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učitel vede žáky k adekvátnímu používání různých materiálů, nástrojů a vybavení, zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje.

#### Ve vlastivědě budou realizována tato průřezová témata:

EV- vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy...

VDO- občanská společnost a škola, pravidla chování

MKV – princip sociálního smíru

Pro podporu a efektivitu výuky budou využívány možnosti regionu (exkurze, přednášky apod.)

Pomůcky:

Regionální mapy, mapa Raspenavy a okolí, publikace o kulturních a přírodních památkách regionu a zeměpisných zajímavostech, buzoly, mikroskopy, regionální tiskoviny (zpravodaje apod.), přístup na internet

## Digitální kompetence – Vlastivěda 1. st.

<p><b>a. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vyhledávání informací na webu (Wikipedie a jiné zdroje, mapy, IDOS, počasí</i></li> <li>• <i>Procvičování učiva.</i></li> <li>• <i>BESIP</i></li> </ul>
<p><b>b. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Místo, kde žijeme – vyhledávání informací o škole, obci, ČR, EU.</i></li> <li>• <i>Významní rodáci, státní svátky.</i></li> <li>• <i>Stavební slohy, pověsti.</i></li> </ul>
<p><b>c. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tvorba krátkého referátu z vyhledaných informací (textový editor, prezentace).</i></li> <li>• <i>Sdílení informací ve skupině.</i></li> </ul>
<p><b>d. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jízdní řády, vyhledávání v mapách, plánování výletu</i></li> <li>• <i>Předpověď počasí</i></li> </ul>
<p><b>e. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Využití GPS</i></li> <li>• <i>Ověřování vyhledaných informací z webu, výběr důvěryhodného zdroje.</i></li> <li>• <i>Myšlenkové mapy, přiřazování obrázků, videí a informací.</i></li> </ul>
<p><b>f. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zdravý životní styl, psychohygienu při práci s digitálními technologiemi, závislosti.</i></li> <li>• <i>Odpad z elektroniky a jeho likvidace, dopady na životní prostředí.</i></li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 4.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-1-01</b> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• <b>ČJS-5-1-02</b> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• <b>ČJS-5-1-03</b> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>• <b>ČJS-5-1-04</b> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>• <b>ČJS-5-1-06</b> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>• <b>ČJS-5-2-04</b> orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnosti realizace všechny chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obec, místní krajina, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť</li> <li>- směrová růžice, kompas, světové strany</li> <li>- měřítko mapy</li> <li>- orientační body</li> <li>- legenda mapy</li> <li>- práce s mapou</li> <li>- globus</li> <li>- cestování</li> <li>- sousední státy</li> <li>- EU</li> <li>- kontinenty</li> <li>- Liberecký kraj</li> <li>- vybrané oblasti ČR</li> <li>- Praha</li> <li>- povrch, vodstvo, zemědělství, podnebí a hospodářství ČR</li> <li>- státní symboly</li> <li>- vznik ČR</li> <li>- základy státního zřízení a politického systému ČR</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>OSV</b> <b>VDO</b> <b>VvEGS</b> <b>MKV</b> <b>EV</b> <b>MV</b></p> <p>Český jazyk a literatura – rozlišování podstatných a okrajových informací v textu, reprodukce sdělení, zapamatování, volí vhodné prostředky dle komunikačního záměru, tvorba kratšího mluveného či písemného projevu s dodržením časové posloupnosti.</p> <p>Matematika – slovní úlohy, odhady, orientace v čase, vyhledávání, sběr a třídění dat, jednoduché konstrukce,</p> <p>Informační a komunikační technologie – vyhledávání informací na internetu, v knihovnách.</p> <p>Pracovní činnosti – výroba a údržba pomůcek, zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>Tělesná výchova – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, táboření, ochrana přírody, olympijské ideály – fair play, prvky sebezáchrany, měření výkonů</p> <p>Hudební výchova – lidové písně, hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry</p> <p>Výtvarná výchova – slohy a styly, významní malíři</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- test</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- písemná práce</li> <li>- exkurze</li> </ul>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-3-01</b> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>• <b>ČJS-5-3-02</b> využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>- rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>- způsoby placení</li> <li>- úspory, půjčky</li>   <li>- problémy konzumní společnosti</li> <li>- recyklace odpadního materiálu</li>   <li>- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> <li>- návštěva regionální knihovny, muzea, zámku a kulturních památek</li>   <li>- státní svátky a významné dny</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-1-01</b> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• <b>ČJS-5-1-03</b> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>• <b>ČJS-5-1-04</b> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>• <b>ČJS-5-1-05</b> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>• <b>ČJS-5-1-06</b> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>• <b>ČJS-5-3-02</b> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberecký kraj</li> <li>- kraje ČR</li> <li>- sousední státy</li> <li>- kontinenty</li> <li>- EU</li> <li>- cestování</li> <li>- kulturní památky evropských zemí</li> <li>- povrch, vodstvo, podnebí, rostliny, živočichové, hospodářství, obyvatelstvo a přímořská letoviska Evropy</li> <li>- cestujeme po Evropě</li> <li>- EU, UNESCO, NATO, OSN</li> <li>- péče o památky</li> <li>- kulturní a přírodní památky regionu</li> <li>- návštěva muzea, hradu, zámku</li> </ul>	<p><b>OSV</b> <b>VDO</b> <b>VvEGS</b> <b>MKV</b> <b>EV</b> <b>MV</b></p> <p>Český jazyk a literatura – rozlišování podstatných a okrajových informací v textu, reprodukce sdělení, zapamatování, volí vhodné prostředky dle komunikačního záměru, tvorba kratšího mluveného či písemného projevu s dodržáním časové posloupnosti.</p> <p>Cizí jazyk – využití znalosti jazyka v EU</p> <p>Matematika – slovní úlohy, odhady, převod jednotek, orientace v čase, vyhledávání, sběr a třídění dat, jednoduché konstrukce,</p> <p>Informační a komunikační technologie – vyhledávání informací na internetu, v knihovnách.</p> <p>Pracovní činnosti – výroba a údržba pomůcek, zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>Tělesná výchova – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, táboření, ochrana přírody, olympijské ideály – fair play, prvky sebezáchrany, měření výkonů</p> <p>Hudební výchova – lidové písně, hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry</p> <p>Výtvarná výchova – slohy a styly, významní malíři</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- test</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- drobný projekt</li> <li>- písemná práce</li> <li>- exkurze</li> <li>- tématické a opakovací kontrolní práce</li> </ul>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-3-04</b> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</li> </ul>	<p>- proměny způsobu života – bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</p> <p>- život na vesnici, ve městě - textilní a sklářská výroba na území regionu</p> <p>- státní svátky, vznik ČR</p>		