

## 5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### 5.4.1. Prvouka

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení:

- vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny.
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

##### Vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů:

- Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
- Lidé a čas – orientace v dějích a čase
- Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

##### Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. Poznávají podstaty zdraví a příčin nemocí, upevňují preventivní chování. Učí se orientaci ve světě informací v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. Učitel pomáhá žákům třídit a řešit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií. Motivuje je pro celoživotní učení.

##### Kompetence k řešení problému

Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých. Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost. Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům. Učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů.

##### Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, jsou vedeni k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. Učí se pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Učitel podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů.

##### Kompetence sociální a personální

Žáci se učí pracovat ve skupině, efektivně spolupracují na řešení problému, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi. Učitel vede děti k tomu, aby věcně argumentovaly a uměly přijmout a ocenit názory druhých.

##### Kompetence občanské

Učitel podporuje u žáků utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům, motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody. Žáky vede k respektování pravidel.

##### Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché, samostatné i týmové činnosti. Učí se používat různé materiály, nástroje a vybavení. Učitel zohledňuje soudobý vztah poznání technického rozvoje.

## Digitální kompetence – Prvouka 1. st.

<p><b>a. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vyhledávání informací, Wikipedie a jiné zdroje (riziko dezinformací), IDOS, mapy.cz, počasí.</i></li> <li>• <i>Procvičování učiva – Markétina dopravní výchova, BESIP, animovaná dopravní výchova.</i></li> <li>• <i>Lidé a čas – interaktivní procvičování hodin (Matýsek), IC v MIUČ „Já a můj svět“, programy Včelka, Školákov.in</i></li> </ul>
<p><b>b. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Živočichové, obrázky, vyhledávání informací o životě.</i></li> <li>• <i>Místo, kde žijeme – informace o obci, škole, ČR (např. historie, nadmořská výška, jména, symboly...),</i></li> <li>• <i>Lidé kolem nás – významní rodáci, umělci (obecně + propojení s Vv, Pv...),</i></li> <li>• <i>Lidé a čas – státní svátky a pověsti.</i></li> </ul>
<p><b>c. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vyhledávání informací o zvířatech a rostlinách (zkoumání přírody s využitím online aplikací).</i></li> <li>• <i>Tvorba krátkého referátu z vyhledaných informací (spolupráce, skupinová práce).</i></li> </ul>
<p><b>d. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Čas – kalendář, určování času, digitální čas, roční období.</i></li> <li>• <i>Jízdní řády, hledání v mapách, předpověď počasí, otevírací doba (ZOO, botanická zahrada...), plánování výletu</i></li> </ul>
<p><b>e. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Místo, kde žijeme, myšlenkové mapy, přiřazování obrázků, videí a informací.</i></li> <li>• <i>Orientace v krajině – využití GPS, kompasu, mapy, vyhledávání údajů na webu, důraz na výběr zdroje.</i></li> </ul>
<p><b>f. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Člověk, zdravý životní styl, psychohygienu, závislosti (OSV – rizika sociálních sítí), kyberšikana, zásady jednání v online světě.</i></li> <li>• <i>Rovnováha v přírodě, třídění odpadu, likvidace odpadu z elektroniky, dopad na životní prostředí.</i></li> <li>• <i>Osvětlení, větrání, ochrana zraku sluchu...</i></li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět****Vyučovací předmět: Prvouka****Ročník: 1.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-3-1-01</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• <b>ČJS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• <b>ČJS-3-2-02</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• <b>ČJS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• <b>ČJS-3-4-01</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• <b>ČJS-3-5-01</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>	<p>Místo kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola a její blízké okolí, cesta do školy, bezpečnost</li> </ul> <p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a život v rodině</li> <li>- svátky v rodině</li> <li>- povolání</li> </ul> <p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dny v týdnu, roční období, orientace v čase</li> <li>- režim dne</li> </ul> <p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda na podzim v lese, sadu, zahradě a na poli</li> <li>- živočichové a rostliny v zimě</li> <li>- příroda, rostliny a živočichové na jaře</li> <li>- neznámější ptáci, domácí zvířata</li> <li>- příroda v létě</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky</li> <li>- zdravá výživa, režim dne</li> <li>- ví, které potraviny jsou zdraví prospěšné a které nikoli</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní výchova, bezpečnost</li> </ul>	<p><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání</b></p> <p><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem</b></p> <p><b>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovedností zapamatování</b></p> <p>ČJ – krátká říkadla a básně o přírodě</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění</p> <p>PV – zvířátka z přírodnin</p> <p><b>EV – Ekosystémy – les, pole, vesnice</b></p> <p>VV – práce s využitím přírodnin</p> <p><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebevládní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházka do blízkého okolí školy</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- řízený rozhovor</li> <li>- demonstrace na modelové situaci</li> <li>- samostatná práce v Prvouce</li> <li>- řízený rozhovor</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- samostatná práce v Prvouce</li> <li>- praktické předvedení na modelové situaci</li> <li>- jednoduché test</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- řízený rozhovor</li> </ul>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• <b>ČJS-3-5-03</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• <b>ČJS-3-5-04</b> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonní čísla na tísňové linky, přivolá pomoc</li>   <li>- kontakt s neznámou osobou</li> <li>- rozhovor na tísňové lince</li>   <li>- evakuace, stav ohrožení</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 2.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-3-1-01</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• <b>ČJS-3-1-02</b> začlení svou obec(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>• <b>ČJS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• <b>ČJS-3-2-02</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• <b>ČJS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• <b>ČJS-3-3-03</b> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>• <b>ČJS-3-4-01</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• <b>ČJS-3-4-02</b> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• <b>ČJS-3-4-03</b> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, prostředí školy, blízké okolí školy</li> <li>- cesta do školy</li> <li>- náš domov, obec, vlast</li> </ul> <p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- práce a volný čas</li> <li>- náš domov</li> </ul> <p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas, orientace podle hodin, kalendářní rok</li> <li>- minulost, současnost a budoucnost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyky a tradice</li> <li>- povolání</li> </ul> <p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v přírodě v průběhu celého roku, živočišné ve volné přírodě</li> <li>- zelenina a její druhy</li> <li>- ovocné stromy a jejich plody</li> </ul>	<p><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování</b></p> <p>HV – státní hymna</p> <p><b>OSV – Psychohygienu – dobrá organizace času</b> <b>OSV – Seberegulace – plánování učení</b></p> <p><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování</b></p> <p>ČJ – čtení – příběhy o přírodě</p> <p><b>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody</b></p> <p><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, co o sobě vím a co ne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce</li> <li>- test</li> <li>- popis</li> <li>- výtvarná práce (obrázek)</li> <li>- test</li> <li>- samostatná práce v pracovním sešitě</li> <li>- demonstrace na modelu hodin</li> <li>- test</li> <li>- test, ústní zkoušení</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- samostatná práce v pracovním sešitě</li> <li>- popis</li> <li>- problémová úloha</li> <li>- exkurze do zahradnictví</li> <li>- praktické předvedení – živé květiny</li> <li>- výstavka hub</li> <li>- podle možnosti úklid okolí školy – sběr odpadu</li> <li>- řešení modelové situace</li> <li>- test</li> </ul>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<p>společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-3-5-01</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• <b>ČJS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• <b>ČJS-3-5-03</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• <b>ČJS-3-5-04</b> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny přírody na jaře – rostliny, živočichové, květiny</li> <li>- lesy – ochrana přírody</li> <li>- u vody a ve vodě, vodní živočichové</li> <li>- suroviny a výrobky</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost, dopravní výchova</li> <li>- zimní sporty – zásady pobytu na horách</li> <li>- člověk, naše tělo, vnitřní orgány, smysly, kostra</li> <li>- nemoc a úraz, první pomoc</li> <li>- hygiena a čistota</li> </ul> <p>- integrovaný záchranný systém</p>	<p><b>OSV – Psychohygiena – doved. zvládání stresových situací</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce v prac. sešitu</li> <li>- praktické předvedení ošetření drobného zranění</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 3.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-3-1-01</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• <b>ČJS-3-1-02</b> začlení svou obec(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>• <b>ČJS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• <b>ČJS-3-2-02</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• <b>ČJS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li>   <li>• <b>ČJS-3-3-02</b> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,</li> <li>• <b>ČJS-3-3-03</b> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>	<p>Místo kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, bydliště, rodiště</li> <li>- škola – cesta do školy</li> <li>- naše obec</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> <li>- země, v níž žijeme, orientace v krajině, povrch a využití krajiny, voda v krajině</li> <li>- naše vlast</li> <li>- orientace v krajině, hlavní světové strany</li> <li>- vliv člověka na krajinu a životní prostředí</li> <li>- EU, státní symboly</li> </ul> <p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>- škola – spolužáci a jejich povahové vlastnosti</li> <li>- lidská činnost a tvořivost</li> <li>- život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní</li> <li>- pravidla slušného chování</li> </ul> <p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád</li> <li>- jak žili lidé dříve</li> <li>- čas jako fyzikální veličina</li> <li>- kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> <li>- pověsti</li> <li>- rodný kraj</li> </ul>	<p><b>OSV – Psychohygienu – zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích</b></p> <p><b>ČJ – čtení – vyhledávání článků, pís. záznamů o Raspenavě</b></p> <p><b>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě</b></p> <p><b>OSV- Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie, respektování</b>  <b>MKV – Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</b>  <b>MKV – Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování</b></p> <p>HV – koledy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví plánek okolí svého bydliště</li> <li>- řešení modelové situace</li>   <li>- test</li> <li>- ústní zkoušení</li>   <li>- samostatná práce – práce s mapou</li>   <li>- test</li>   <li>- test</li>   <li>- skupinová práce</li> <li>- test</li>   <li>- návštěva Muzea</li> </ul>



Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-3-4-01</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• <b>ČJS-3-4-02</b> rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• <b>ČJS-3-4-03</b> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li>   <li>• <b>ČJS-3-5-01</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• <b>ČJS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• <b>ČJS-3-5-03</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné,</li> </ul>	<p>- proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života</p> <p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neživá příroda – látky a jejich vlastnosti, vzduch, voda, půda, Slunce a Země</li> </ul> <p>Živá příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny – společné znaky rostlin, rostliny kvetoucí a nekvetoucí, užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté, chráněné</li> <li>- části rostlin – kořen, stonek, list, květ a plod</li> <li>- houby – jedlé, jedovaté</li> <li>- živočichové – společné znaky živočichů – Obratlovci a bezobratlí</li> <li>- rozmanitost přírody</li> <li>- zkoumání přírody</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní výchova</li> <li>- lidské tělo – společné znaky, potřeby a projev člověka</li> <li>- růst a vývoj člověka</li> <li>- pohlavní rozdíly a rozmnožování</li> <li>- stavba těla a funkce těla</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- obranyschopnost organismu</li> <li>- první pomoc</li> <li>- osobní bezpečí</li> </ul>	<p>PV, VV – práce s vánoční a velikonoční tematikou</p> <p><b>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana kulturních památek</b></p> <p><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování</b></p> <p>M – měření hmotnosti, délky, objemu</p> <p><b>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpad a hospodaření s odpady</b></p> <p><b>EV – Vztah člověka k prostředí – naše obce</b></p> <p>ČJ – čtení – vyhledávání informací o živé přírodě z encyklopedií, odborných publikací a klíčů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- referát</li> <li>- vyprávění</li>   <li>- jednoduchý pokus</li> <li>- samostatná práce v pracovním sešitě</li> <li>- názorné předvedení měření</li>   <li>- test</li> <li>- popis modelu</li>   <li>- výstavka rostlin z regionu obce</li> <li>- skupinová práce</li>   <li>- samostatná práce</li> <li>- test</li>   <li>- popis modelu</li> </ul>



Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<p>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-3-5-04</b> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>- postup v případě ohrožení, požáry- příčiny a prevence - integrovaný záchranný systém</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti <b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání</b>  <b>OSV – Psychohygienu – hledání pomoci při potížích</b>  <b>OSV – Komunikace – dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci</b> <b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- test</li> <li>- praktická pozorování v terénu</li> <li>- praktické práce v terénu se zaměřením na ochranu životního prostředí</li> <li>- popis modelu</li> <li>- test</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- názorné předvedení chování v modelové situaci</li> </ul>