Základní škola a Mateřská škola, Raspenava, okres Liberec – příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU

Raspenava 1. září 2007

Mgr. Petr Chvojka

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Identifikační údaje jsou součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

2. CHARAKTERISTIKA

Školní klub pracuje s dětmi, které mají trvalé bydliště v Raspenavě a jsou žáky základní školy. Organizuje *zájmovou činnost* pravidelnou v kroužcích, příležitostnou, víkendová a vícedenní soustředění. Pracuje plně na principu dobrovolnosti. Je součástí základní a mateřské školy Raspenava. Hlavním posláním školního klubu je vzdělávání a výchova mimo vyučování, poskytuje příležitost vést jedince k racionálnímu využívání volného času, formovat hodnotné zájmy, rozvíjet specifické schopnosti a upevňovat žádoucí morální vlastnosti.

Školní klub má k dispozici *3 klubovny, sociální zařízení* a *menší kuchyňku*. *V malé herně* a *klubovně* se uskutečňují *činnosti odpočinkové*, ty mají podobu klidných her, četby, vyprávění apod. *Velká herna* je přizpůsobena na *činnosti rekreační*, které mají formu pohybových aktivit – stolní tenis, stolní fotbal.

Školní klub se nachází v budově školní jídelny jejíž součástí je také školní družina.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

U žáků **podporujeme citlivé vztahy k lidem, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.** Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.**Cílem** naší práce je **položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět:**

- **smysluplně využívat volný čas –** žák se učí účelně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času**,**
- **řešit problémy** –žák si všímá dění i problému, které ho motivují k řešení podobných problémů, problém se učí pochopit, promýšlí a plánuje řešení problému, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám, započaté činnosti dokončuje,

učí se:

- **kompetencím komunikativním** – žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, umí vyjádřit vlastní názor, učí se komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými, komunikuje kultivovaně, učí se naslouchání druhým, učí se řešit konflikty,
- **sociálním, personálním** - žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, dokáže se podřídit a prosadit,

respektuje dohodnutá pravidla, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, vytváří si pozitivní představu o sobě samém – sebeuspokojení a sebeúcta,

- **občanským a pracovním** – žák si uvědomuje svoje práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Časový plán ŠVP školního klubu je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní klub nabízí zájmové vzdělávání **formou:**

- **Pravidelných zájmových, vzdělávacích činností – esteticko-výchovné činnosti:** *keramický kroužek, dětský pěvecký sbor* **a další činnosti dle aktuální nabídky**
- **Spontánních aktivit:** *stolní hry, playstation, poslech hudby, četba, počítače.*
- **Příležitostných akcí –** *vystoupení pěveckého sboru, vánoční besídky, koncerty, turnaje, výtvarná dílna, besídka pro rodiče, hry v přírodě.*
- **Relaxace –** *pravidelná sportovně-relaxační činnost formou míčových her***.**
- **Hry a individuální práce.**

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

6.1. PRAVIDELNÁ ZÁJMOVÁ ČINNOST

KERAMICKÝ KROUŽEK

1.Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie, vkusu, smyslu pro krásu
- vést dětí k plánovité činnosti, pořádkumilovnosti, čistotě, hospodárnosti ve využívání surovin
- vést k vytrvalosti, překonávání překážek
- formovat kladný vztah k práci a výsledkům vlastní práce i práce druhých
- rozvíjet vztah ke společensky prospěšné činnosti (využití výrobků pro výzdobu školy

nebo jako dárků)
- *rozvíjet zručnost, samostatnost a aktivitu žáků*
- *učit žáky chápat pravidla a zákonitosti keramické tvorby, její výtvarné formy a výrazové možnosti*
- *podporovat individuální tvořivou práci žáků*
  rozvíjet estetické cítění
- *při barvení rozvíjet cit pro úspornost glazur, čistotu a pořádek*
- *tříbit vkus a estetické cítění, dodržovat zásady barevné harmonie*
- *při hodnocení práce oceněním výrobků působit kladně na rozvoj sebevědomí žáků*

2. Obsah činnosti

- *práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)*
- *práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)*
- *práce s plátem (válení, konstrukce)*
- *práce z bloku (odebírání, přidávání)*
- *povrchová úprava hlíny (glazury, engoby, barvítka)*

3. Očekávané výstupy

- *žák umí všechny výše uvedené techniky práce s hlínou uplatnit při zadaných tématech*
- *žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka*

4. Metody práce

- *klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, instruktáž, práce s obrazem)*
- *aktivizující (rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment)*

5. Klíčové kompetence

Žák získá kompetence k řešení problému, komunikativní, pracovní:
- *umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat*
- *naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít*
- *dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí*
- *dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor*
- *získá pozitivní vztah k umění a řemeslu*

DĚTSKÝ PĚVECKÝ SBOR VČELKY – přípravka 1. – 4. třída

1. výchovně vzdělávací cíl

- *eliminovat nedostatky, které se u dětí objevují – sluchový, hlasový a rytmický výcvik*
- *rozvíjet hudebnost (adekvátně schopnostem dětí)*
- *pěstovat aktivní hudební a hudebně pohybový projev*
- *formovat kladný vztah k hudbě*
- *rozvíjet hudební cit dětí*
- *získat děti pro tuto hudební činnost*
- *dosáhnout přiměřené estetické kvality sborového zpěvu, aby z něho měli žáci radost, kolektivně ho prožívali a dosáhli individuálního citového i uměleckého zážitku a pocitu sebeuplatnění*

2. obsah činnosti

- *deklamace říkadel - příprava na hudební výkon- výcvik správné výslovnosti,správného dýchání a dynamiky v závislosti na obsahu říkadla*
- *rozpočitadla - procvičujeme pravidelnou koordinaci pohybu (hra na tělo), pravidelnost rytmických hodnot (čtvrťové, osminové, trioly)*
- *rytmizace říkadel – tvoří přípravu pro rytmický doprovod písní, využíváme spojení říkadla s doprovodem hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání, cupitání)*
- *melodizace říkadel – je to první pěvecký projev*
- *zpěv písní – nácvik písní, zpěv nacvičujeme s oporou hry na melodický nástroj klavír, písně odpovídají rozsahem, melodií i rytmikou mentalitě dětí*
- *rytmický doprovod písní – nacvičujeme nejprve hrou na tělo hlavní hodnoty dvoudobého a třídobého taktu, ostinátní rytmus, hra na bubínek, hůlky*
- *instrumentální doprovod – učíme se hrát na elementární bicí nástroje Orffovského instrumentáře: bubínek, hůlky, tamburína, triangl, činely dále také ostinátní doprovod na xylofon*
- *hudebně pohybové činnosti – pohyb za doprovodu hudby: pochod, poskoky, jednoduché pohyby při zpěvu písní*
- *nácvik dvojhlasu – zprvu s ostinátním doprovodem nástroje, zpěvem druhého hlasu sbormistra nebo zpěváků z hlavního sboru Raspenavský Hlásek, kratičkými cvičeními, drobnými popěvky*
- *obecně prospěšné činnosti pěveckého sboru – vánoční koncerty, účast na přehlídkách dětských pěveckých sborů, festivalech, soutěžích, akcích školy, pěvecké vystoupení pro organizace, rodiče a přátele sboru, natáčení CD dle potřeb sboru*
- *víkendová a vícedenní soustředění sboru – sbor se minimálně jednou za tři měsíce spolu s hlavním sborem společně připravuje na vystoupení, žáci se vzájemně lépe poznávají, spolupracují a učí se vzájemného respektu*

3. Očekávané výstupy

- *žák rozlišuje různé zvuky, rozlišuje výšku tónů, sílu zvuku a tónů*
- *žák správně dýchá, artikuluje a zvládá základy zacházení s hlasem (intonace)*
- *žák zvládá jednoduché rytmické doprovody písní*
- *žák sluchově rozlišuje hry různých hudebních nástrojů*
- *žák zvládá koordinaci pohybu s hudbou*
- *žák si postupně zvyká vnímat ke svému hlasu ještě jiný melodický hlas, nedá se jím mýlit*
- *žák si zvyká zpívat jednotlivě i společně*
- *žák se účastní aktivně soustředění a veřejných vystoupení sboru*

4. Metody práce

- *vzbuzení zájmu – motivace (rozhovor, vyprávění, obrázky, hry, hádanky)*
- *výrazný přednes písně intonačně čistě a rytmicky přesně*
- *krátký rozhovor o písni*
- *vlastní nácvik písně po částech*
- *zpívání po skupinkách nebo sólisté*
- *hravé formy zpěvu - zpíváme jako v rozhlase, na koncertě …*
- *nové písně opakujeme formou hádanek a her*

5. Klíčové kompetence

žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, občanské, k trávení volného času

- *žák si všímá dění i problémů*
- *problém se učí pochopit a řešit*
- *žák umí komunikovat, ústně reprodukovat slova, naslouchat*
- *žák ve skupině spolupracuje, učí se prosadit a podřídit – přijímá kompromis*
- *žák se podílí na vytváření příjemné atmosféry ve sboru*
- *žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se chovat zodpovědně*
- *váží si tradice a kulturního dědictví*
- *projevuje pozitivní postoj k umění*
- *žák umí účelně trávit volný čas*
- *rozvíjí své zájmy a tím schopnost aktivního trávení volného času*

DĚTSKÝ PĚVECKÝ SBOR RASPENAVSKÝ HLÁSEK – hlavní sbor 5. – 9. třída

1. Výchovně vzdělávací cíl

- *eliminovat hlasové, sluchové a rytmické nedostatky*
- *rozvíjet hudebnost*
- *pěstovat aktivní hudební projev*

- *pěstovat zásady hlasové hygieny s přihlédnutím k věkové zvláštnosti žáků (mutace)*
- *rozvíjet hudební cit a vztah k umění*
- *rozvíjet harmonické cítění*
- *zdokonalovat orientaci v notovém zápise zpívaných písní*
- *získat žáky pro tuto hudební činnost*
- *dosáhnout přiměřené estetické kvality sborového zpěvu, aby z něho měli žáci radost, kolektivně ho prožívali a dosáhli individuálního citového i uměleckého zážitku a pocitu sebeuplatnění*

2. Obsah činnosti

- *procvičování správné výslovnosti, dýchání*
- *upevňování základních technických požadavků spojených s nácvikem písní*
- *zpěv písní – nácvik písní, zpěv nacvičujeme s oporou i bez opory hry na melodický nástroj s důrazem na čistou intonaci, zpíváme z not*
- *instrumentální doprovod – procvičujeme hru na elementární bicí nástroje Orffovského instrumentáře: bubínek, hůlky, tamburína, triangl, individuálně hru na xylofon, flétnu, kytaru*
- *nácvik dvojhlasu a trojhlasu – od snazší k náročnější obdobě*
- *obecně prospěšné činnosti pěveckého sboru – vánoční koncerty, účast na přehlídkách dětských pěveckých sborů, festivalech, soutěžích, akcích školy, pěvecké vystoupení pro organizace, rodiče a přátele sboru, natáčení CD dle potřeb sboru*
- *víkendová a vícedenní soustředění sboru – sbor se minimálně jednou za tři měsíce spolu s přípravným sborem Včelky společně připravuje na vystoupení, žáci se vzájemně lépe poznávají, spolupracují a učí se vzájemného respektu*

3. Očekávané výstupy

- *žák správně dýchá, artikuluje a zvládá základy zacházení s hlasem (intonace)*
- *žák zvládá s přihlédnutím k individualitě rytmické a melodické doprovodyk písním*
- *žák zpívá intonačně čistě*
- *žák se dokáže udržet ve dvojhlase a postupně i trojhlase*
- *orientuje se v notovém zápise zpívaných písní*
- *žák se účastní aktivně soustředění a veřejných vystoupení sboru*

4. Metody práce

- *vzbuzení zájmu – motivace (rozhovor, vyprávění)*
- *výrazný přednes písně intonačně čistě a rytmicky přesně*
- *krátký rozhovor o písni*
- *vlastní nácvik písně po částech*
- *zpívání po skupinkách nebo sólisté*

5. Klíčové kompetence

žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, občanské, k trávení volného času

- *žák si všímá dění i problémů*
- *problém umí pochopit a řešit*

- *dovede se přizpůsobit změnám, je iniciativní*
- *započaté činnosti dokončuje a v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý*
- *žák umí komunikovat, ústně reprodukovat slova, naslouchat*
- *dokáže vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých prožitcích*
- *žák ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit a podřídit – přijímá kompromis*
- *žák se podílí na vytváření příjemné atmosféry ve sboru*
- *žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, chová se zodpovědně k sobě i ostatním*
- *váží si tradice a kulturního dědictví*
- *projevuje pozitivní postoj k umění*
- *žák umí účelně trávit volný čas*
- *rozvíjí své zájmy a tím schopnost aktivního trávení volného času*

6.2. PRAVIDELNÁ SPORTOVNĚ-REKREAČNÍ ČINNOST

MÍČOVÉ – POHYBOVÉ HRY

1. Výchovně vzdělávací cíl

- *rozvoj kázně, smyslu pro kolektiv a kolektivního cítění žáků*
- *posilování fyzické zdatnosti a překonávání překážek*
- *zdokonalování elementárních herních činností a dovedností s míčem*
- *rozvíjení přirozené pohyblivosti dětí*
- *zachovávání pravidel osobní hygieny a bezpečnosti*
- *umění přijmout porážku*
- *formování citových a morálně volních vlastností*

2. Obsah činnosti

- *seznámení s pravidly míčových her a jejich uvědomělé dodržování*
- *základní činnosti s míčem – různé druhy přihrávek, driblink na místě i za pohybu, různé způsoby chytání*
- *vybíjená, malá košíková, malá kopaná*
- *hry spojené s chůzí, během, skokem, házením, chytáním*
- *honičky, drobné míčové hry*

3. Očekávané výstupy

- *žák umí ovládat míč*
- *žák rozvíjí pohybovou dovednost a tělesné schopnosti (síla, rychlost, obratnost, vytrvalost)*
- *žák má úctu sám k sobě i ostatním, je ohleduplný a dodržuje pravidla, dokáže se ovládat, chová se ukázněně*
- *žák má pozitivní vztah ke společnému sportovnímu majetku a škole*

4. Metody práce

- *úvodní část: zahřátí organismu formou drobných her s využitím běhu*
- *průpravná část: rozcvičení a protažení svalů*
- *hlavní část: získávání a upevňování návyků při osvojování míčové techniky, tréninkové hry – vybíjená, malá košíková, malá kopaná, kopovybíjená*
- *závěrečná část: postupné uvolňování organismu, hodnocení průběhu a výsledků schůzky*

5. Klíčové kompetence

žák získá kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské a k trávení volného času

- *žák umí vyjádřit vlastní názor, učí se řešit konflikty, komunikuje kultivovaně*
- *podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, ve skupině spolupracuje, dokáže se podřídit i prosadit, respektuje dohodnutá pravidla*
- *žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, chová se zodpovědně, učí se dbát na osobní zdraví své i druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu a dovede se jim bránit*
- *žák rozvíjí schopnost aktivního využití volného času*
- *vybírá si přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu*
- *vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu*
- *umí vhodně relaxovat*
- *získává pozitivní vztah ke sportu*

6.3. DALŠÍ ČINNOSTI

VAŘENÍ

1. Výchovně vzdělávací cíl

- *vést děti ke správné kultuře stolování*
- *seznámit je se zdravým životním stylem v oblasti stravovacích návyků*
- *zprostředkovat kritický pohled na nezdravé stravování a potraviny*
- *vysvětlit zásady vegetariánského a veganského způsobu stravování*
- *naučit děti rozpoznat potraviny s prošlou dobou upotřebitelnosti*
- *seznámit se zásadami bezpečnosti a hygieny práce*

2. Obsah činnosti

- *praktická příprava studených a teplých pokrmů*
- *zásady kultury stolování*
- *využití kuchyňských spotřebičů - lednice, varná konvice, elektrický šlehač a sporák,mikrovlnná trouba*
- *úklid pracoviště a použitého nádobí*
- *základy ekonomiky domácnosti*

3. Očekávané výstupy

- *žák zná a umí použít zásady správného stolování*
- *žák dokáže obsluhovat domácí kuchyňské spotřebiče*
- *žák dokáže připravit jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně*
- *žák dokáže rozpoznat potravinový výrobek s prošlou dobou upotřebitelnosti*
- *žák zná zásady bezpečného chování při práci s domácími kuchyňskými spotřebiči*

4. Metody práce

- *praktická příprava jídel*
- *praktická obsluha domácích kuchyňských spotřebičů*
- *vyhledávání receptur*

5. Klíčové kompetence

- *žák získá kompetence k řešení problémů, pracovní a komunikativní*
- *žák získá přehled o možnostech efektivního využití domácích kuchyňských spotřebičů*
- *podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, ve skupině spolupracuje, dokáže se podřídit i prosadit, respektuje dohodnutá pravidla*
- *žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, chová se zodpovědně, učí se dbát na osobní zdraví své i druhých, žák rozvíjí schopnost aktivního využití volného času*
- *žák získá schopnost vyhledávat a kriticky hodnotit důležitá data na potravinových výrobcích*
- *žák si dokáže naplánovat postup zhotovení jednoduchého jídla*
- *získává pozitivní vztah k práci*

PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. Výchovně vzdělávací cíl

- *rozvíjet zájem, tvořivost, fantazii*
- *zařazovat nové metody*
- *vychovávat k důslednosti, pečlivosti*
- *rozvíjet motoriku dětí*
- *vytvářet správný vztah k práci*

2. Obsah činnosti

- *rozlišuje běžně užívané druhy papíru, skládáním vyrobí jednoduchý výrobek, odtrhne naznačenou část, vystřihne nakreslený tvar, čistě slepí části papíru, nalepí vystřihované tvary*
- *z přírodního materiálu vyrobí jednoduchý výrobek, k práci volí vhodné nástroje a dodržuje pravidla bezpečnosti*
- *rozlišuje běžné pracovní nástroje (nůžky, nůž, kleště, jehla, ...)*
- *vytvoří výrobek z modelovací hmoty, dodržuje základní hygienické návyky při práci s hmotou*
- *navlékne nit, přišije knoflík, sešije dva kusy látky k sobě*
- *při činnostech udržuje pořádek, stará se o své pomůcky*

3. Očekávané výstupy

- *žák dokáže respektovat pravidla kroužku a bezpečnosti práce*
- *žák umí pojmenovat základní materiály, pomůcky, nářadí*
- *žák zvládne pracovní postupy a manipulaci s pomůckami a nářadím úměrně svému věku*
- *žák si tvořivě volí z nabídnutého materiálu a pracovních pomůcek*
- *žák požádá o pomoc a podle svých možností poskytne pomoc spolužákovi*
- *žák se podle svých možností vyrovnává s nezdary své práce a vyvozuje z nezdaru změny postupů, volby materiálu pro příští práci*
- *žák dokáže darovat svůj výrobek*

4. Metody práce

- *vysvětlení, praktická ukázka, nácvik, předvádění*
- *metoda pokusu a omylu, řešení problému*
- *práce ve dvojicích*
- *skupinová práce*

5. Klíčové kompetence

- *nácvik základních sociálních dovedností (sebeobslužná činnost, hygienické návyky)*
- *identifikace různých materiálů, pracovních nástrojů, bezpečnost manipulace s nimi*
- *vedení k vytváření vztahu k práci své i k práci ostatních*
- *posilování žádoucího chování - potřeba dokončit práci*
- *rozvoj manuální zručnosti*
- *podnítit zájem o tvořivou činnost*

6.4. PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI A JEJICH ČASOVÝ PLÁN

Míčové hry - turnaj
Vánoční besídka pro zvané (prosinec)
Vánoční koncert (prosinec)
Předvánoční jarmark – příprava materiálů pro tvořivé dílny
Výtvarná dílna s různou tématikou
Svátky jara – velikonoční výzdoba, tradice, svátky písní v Liberci (březen)
Království stolních her – soutěžíme ve stolních hrách (květen)
Hry v přírodě (červen)
Volný klub – možnost spontánní zábavy, společenských her apod.
Sladká tečka za školním rokem v klubu – posezení s rodiči a dětmi, pěvecké vystoupení pro rodiče, sladké občerstvení (červen)
Spaní v klubu – 4x ročně – možnost společně trávit čas, zahrát si hry, zúčastnit se různých aktivit, mít zajímavé zážitky

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní klub je připraven nabídnout zájmové vzdělávání a významný prostor pro integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a to:

v oblasti personální na:

- dostatečné personální zajištění aktivit,
- odbornost pedagogických pracovníků s ohledem na druh postižení či znevýhodnění účastníků,
- využití dobrovolníků,

v oblasti technické na:

- bezbariérový přístup,

v oblasti materiální na:

- zajištění zápůjčky potřebného materiálního vybavení,

v oblasti organizační na:

- spolupráci s rodiči či jinými zákonnými zástupci účastníka zájmového vzdělávání,
- využití poradenské pomoci školy, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními,

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.
Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní klub další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

Do školního klubu jsou žáci přijímáni na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky a to podle daného typu a formy zájmového vzdělávání. Jsou přijati a vztahují se na ně veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení (dle platných právních předpisů).
Přihláška je platným dokumentem školského zařízení, osobní data žáků se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona, osobní data ostatních účastníků do evidence vedené ve shodném rozsahu.
Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání, k přihlášení účastníků na víkendová a čtrnáctidenní soustředění. V případě příležitostných činností se přihláška nevypisuje.
Činnost školního klubu je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy, účastníkem aktivit školního klubu, zejména pravidelné zájmové činnosti může být i žák prvního stupně. Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní klub má k dispozici 3 klubovny, malou kuchyňku, sociální zařízení. Je vybaven odpovídajícím nábytkem, stolními hrami, časopisy, malou příruční knihovnou, počítačem, CD přehrávačem, televizí, DVD přehrávačem, stolním fotbalem a stolním tenisem. Pro sportovní hry v odpoledních hodinách dle rozvrhu využívá školní tělocvičnu na budově malé školy.

Další péče je také o materiální vybavení a doplňování materiálních podmínek zejména pro výtvarné, hudební a sportovní činnosti.

10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání ve školní klubu zajišťuje jeden plně kvalifikovaný pedagog volného času se specializací zaměřenou na sborové zpívání, dále tři učitelé naší školy se specializací zaměřenou na výtvarnou-keramickou činnost.

Profil vychovatelky:

- Umí vytvořit příznivé klima.
- Dovede projevovat vřelý vztah k žákům.
- Zná širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku žáků a umí je řídit.
- Má organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností.
- Zná bezpečnostní předpisy pro práci se žáky.
- Je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, dovede výsledky činnosti prezentovat na veřejnosti.

Náplň práce vychovatelky ŠK:

11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Výše úplaty za pravidelnou zájmovou činnost:

Keramický kroužek – poplatek rodičů **200Kč na školní rok** za žáka.

Poplatek rodičů, finanční prostředky získané z vyhlášených grantů a příspěvek zřizovatele je využit na nákup potřebného materiálu, pomůcek a provoz keramické vypalovací pece.

Dětský pěvecký sbor Včelky a Hlásek – poplatek rodičů **200Kč na školní rok** za žáka.

Poplatek je využit pro nákup notového materiálu a jeho kopírování pro žáky, doplňování nástrojů Orffovského instrumentáře a další jiné pomůcky pro hravé formy zpěvu.

Míčové – pohybové hry – poplatek rodičů **150Kč na školní rok** za žáka.

Poplatkem se rodiče a žáci podílí na pokrytí nákladů za využívané prostory (spotřeba energie, tepla), na sportovního vybavení či odměny při turnajích.

Poplatek za školní klub - poplatek žáků druhého stupně, kteří se přihlásí do školního klubu pro využití nabídky spontánních činností, relaxace a odpočinku je 30Kč na jeden měsíc.

Tato částka je použita spolu s příspěvkem zřizovatele na náklady za využívané prostory (spotřeba energie, vody, tepla), na nákup materiálního vybavení a jeho doplňování.

12. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a bezpečné působení,
- vhodný pitný režim,
- zdravé prostředí užívaných prostorů – vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího i pracovního nábytku, hygienické vybavení,
- bezpečné pomůcky,

- ochrana účastníků před úrazy,
- dostupnost prostředků první pomoci,

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému,
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti,
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě dítěte,
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školního klubu – plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení,
- včasná informovanost dětí i jejich rodičů o činnosti ve školním klubu

K zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví slouží také kvalitně vypracovaný vnitřní řád školního klubu.